



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)
รหัสวิชา BPH ๒๓๐๖ สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	BPH๒๓๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Health education and Health Promotion

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาชีพสาธารณสุข

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องพักอาจารย์ชั้น ๓ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ศูนย์การศึกษา
จังหวัดสมุทรสงคราม
E – Mail : sureewan.si@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑ / ๒๕๖๒	ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๖๘ คน	

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน ห้อง ๒๓๐๑ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษา
สมุทรสงคราม
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจถึงแนวคิดหลักของสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา สุขภาพ และสาธารณสุข ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีการทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

๒. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และสามารถในการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพในการจัดกิจกรรมทางสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

๓. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมสุขภาพ และเขียนแผนการสอนทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพได้ถูกต้อง

๔. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการสร้างสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

๕. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ การจัดกิจกรรมสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยบริการ

๗. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

๘. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ และสามารถจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมสุขภาพในสภาพการณ์ปัจจุบัน การจัดโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในสถานพยาบาล โรงเรียน และชุมชน อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก และการศึกษางานวิจัยที่มีการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ในกลุ่มเป้าหมายต่างๆและบูรณาการกับงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ปัญหาสาธารณสุขและพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดทฤษฎีและแบบจำลองทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ วิธีการทางสุขศึกษา การผลิตสื่อสุขศึกษา การสื่อสารในงานสาธารณสุข การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามกลุ่มวัย การจัดกิจกรรมสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยบริการ กระบวนการวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ การฝึกปฏิบัติงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยบริการ การพัฒนานวัตกรรม การส่งเสริมสุขภาพ และมาตรฐานการดำเนินงานสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์สาขาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้น ๓ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๓๔-๗๗๓-๙๐๕

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sureewan.si@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ Facebook: หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.teacher.ssru.ac.th/wallapa_wa/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ดังนั้นมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- 2) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม
- 3) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

จริยธรรมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์จะถือเป็นภารกิจหลักประการหนึ่ง คือการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ให้นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับอาจารย์ผู้สอน/วิทยากร โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี และพยายามแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์ และกำหนดเป็นคุณสมบัติที่จะได้รับการประเมินผลในทุกๆ รายวิชา มีระบบการให้คุณและโทษ เช่น ยกย่องนักศึกษาที่แต่งกายถูกระเบียบ เข้าเรียนและทำงานตรงเวลา ในทางตรงกันข้ามตักเตือนไม่ให้ทำซ้ำในนักศึกษาที่ทำผิดข้อตกลง เป็นต้น

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการแต่งกาย
- 2) ประเมินจากความเอาใจใส่ และความขยันในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3 เพื่อใช้ประกอบวิชาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีแนวคิดทฤษฎี ด้านสาธารณสุขแนวใหม่ การพัฒนาสุขภาพ การประเมินและการจัดการภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ
- 2) การประเมินและการจัดการภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ
- 3) มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการบริหารจัดการโครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพ
- 4) มีความรู้เรื่องกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพอย่างยั่งยืน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติสถานการณ์จริงในพื้นที่ หรือหน่วยฝึกปฏิบัติที่ได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานราชการรับรอง โดยมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์เอกสารให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ นอกจากนี้ ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ E-learning บนเว็บไซต์ต่างๆขององค์กรภายนอก และสถาบันการศึกษาอื่นๆ และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 3) ประเมินผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติการความรู้ในทักษะวิชาชีพทางด้านสาธารณสุขได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเอง ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรมจริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับวิชาทางสาธารณสุข ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเองไม่สอนในลักษณะท่องจำ ดังนั้นนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังต่อไปนี้

- 1) วิเคราะห์สถานการณ์และปัจจัยกำหนดทางสุขภาพของประชากร ครอบครัว ชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม
- 2) วางแผนและบูรณาการองค์ความรู้ทางสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพในการเฝ้าระวังสุขภาพเป็นองค์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดการบริหารส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคพื้นฟูสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- 4) ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมแก่ประชากรกลุ่มต่างๆ และหน่วยงานอื่นๆ ได้

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) อาจารย์สอนและแสดงวิธีคิดด้วยหลักเหตุผลเป็นตัวอย่างอยู่เสมอ ๆ
- 2) การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในหน่วยบริการสาธารณสุข
- 4) กรณีศึกษาทางสาธารณสุข

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากผลการปฏิบัติงานสภาพสถานการณ์จริงโดยแบบประเมินทักษะ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และชิ้นงาน
- 3) ประเมินจากแบบทดสอบรวบยอดหลังฝึกทักษะ

4) ประเมินจากการสัมภาษณ์พี่เลี้ยง หรือหัวหน้าหน่วยฝึกปฏิบัติทักษะ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องมีพฤติกรรมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงานในอาชีพ เพื่อให้เป็นที่รักใคร่ ได้รับการยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรีของตน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต้องมีดังต่อไปนี้

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น
- 2) สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย

มอบหมาย

- 3) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับชุมชนและทีม สห

วิชาชีพ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำและการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน

4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานโดยอาจารย์พี่เลี้ยง
- 3) ประเมินการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ภาพ โดยเพื่อนและตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังต่อไปนี้

- 1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ

และคุณภาพ

- 2) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล

และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

- 3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

1) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ หรือคำนวณเชิงตัวเลข ในวิชาที่ต้องฝึกทักษะมีการสืบค้นข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) กรณีศึกษา

3) ฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดข้อมูลชุมชนในพื้นที่จริง และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินคุณภาพงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการนำเสนอ

2) ประเมินจากผลการปฏิบัติกรณีศึกษา

3) ประเมินจากรูปเล่มการฝึกปฏิบัติงาน

6. ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ชุมชน การทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีด้านสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการควบคุมป้องกันโรค ดังต่อไปนี้

● 1) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรคการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาตรา 3

○ 2) สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3

○ 3) สามารถประเมินสถานการณ์ วิจัยวางแผนงานโครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนและติดตามและการประเมินผล

○ 4) สามารถสื่อสารกับประชากร ชุมชน เครือข่ายที่มีความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการฟังและการเขียน

● 5) มีทักษะในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชนทักษะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

○ 6) มีทักษะในการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ สำหรับผู้บริการและผู้กำหนดโครงการในระดับต่างๆ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง และลงปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาตรา 3 และศึกษาประเมินสถานการณ์ การวิจัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพ กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

1) ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและประเมินการฝึกทักษะการปฏิบัติในการใช้แบบจำลอง หุ่นจำลอง และเครื่องมือฝึกปฏิบัติการด้านสาธารณสุข

2) การวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากเพื่อน อาจารย์ และผู้ร่วมปฏิบัติงาน

3) ประเมินจากแบบวัดทักษะในด้านต่างๆ ทั้ง 4 มิติ ได้แก่ การส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ หลังฝึกปฏิบัติงานครบถ้วนโดยอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ผู้นิเทศ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศและแนะนำรายวิชา - แนวคิดหลักของสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ - ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา สุขภาพ และสาธารณสุข - กลวิธี กระบวนการส่งเสริมสุขภาพ -รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพตามหลักกฎบัตรออตตาวา, โตรอนโต (TORONTO Charter) และกรุงเทพ (Bangkok Charter)	๓	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่ม - กรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา
๒	การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ - กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลและชุมชน -บทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพ นักสาธารณสุขและนักสุขศึกษา	๓	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่ม - กรณีศึกษา - ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์พฤติกรรม	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา
๓	แนวคิดทฤษฎีและแบบจำลองทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ (1)	๓	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่ม - ตัวอย่างงานวิจัยที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา
๔	แนวคิดทฤษฎีและแบบจำลองทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ (1)	๓	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่ม - ตัวอย่างงานวิจัยที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สุขภาพ	
๕	กลวิธีทางสุศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ - ความหมาย ความสำคัญกลวิธีทางสุศึกษา - กลวิธีระดับบุคคล , กลุ่ม , สังคม - การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย		- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการฝึกใช้วิธีการทางสุศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา
๖	การสร้างเครื่องมือทางพฤติกรรมสุขภาพ - ความหมาย ความสำคัญของเครื่องมือ - ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมนิยม , พุทธินิยม , สติปัญญา - การสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบความรู้		- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่มฝึกสร้างเครื่องมือ - กรณีศึกษา และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางแบบต่างๆ	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา
๗	การสอนสุศึกษา - ความหมาย ความสำคัญของการสอนสุศึกษา - การสร้างแผนการสอน - ความหมาย ความสำคัญของเครื่องมือ - ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมนิยม , พุทธินิยม , สติปัญญา		- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่มฝึกเขียนแผนการสอน - กรณีศึกษา และการเขียนแผนการสอน	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา
๘	สอบกลางภาค			
๙	การจัดทำสื่อสุศึกษาและการประชาสัมพันธ์ในการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุ - ความหมายของสื่อสุศึกษา , ประเภทของสื่อสุศึกษา - หลักในการเลือกใช้สื่อสุศึกษา - การผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนสุศึกษา		- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่มฝึกการผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนสุศึกษา	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา
๑๐	การวางแผน การประเมินผลโครงการสุศึกษา และส่งเสริมสุขภาพ		- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมฝึกปฏิบัติการเขียนแผนงาน โครงการ	อาจารย์สุรีย์ วรรณ สีลาดเลา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	
๑๑	การจัดกิจกรรมสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน สถานบริการ สื่อออนไลน์		- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมฝึกการจัดกิจกรรมสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน สถานบริการ สื่อออนไลน์	อาจารย์สุรีย วรรณ สีลาดเลา
๑๒	แนวทางการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มโรคติดต่อ และไม่ติดต่อ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - หลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - 3 อ 2 ส - ปิงปอง 7 สี - หมู่บ้านปรับเปลี่ยนพฤติกรรม		- บรรยาย - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการระดมสมอง	อาจารย์สุรีย วรรณ สีลาดเลา
๑๓	- การตลาดเชิงสังคมในการส่งเสริมสุขภาพ - การสื่อสารด้านสุขภาพ - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม		- บรรยาย - วิเคราะห์การนำทฤษฎีไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ - กิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการระดมสมอง	อาจารย์สุรีย วรรณ สีลาดเลา
๑๔	- การมีส่วนร่วมของประชาชนและเครือข่าย - การชี้แนะ และการสร้างนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ		- บรรยาย - วิเคราะห์การนำทฤษฎีไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ - กิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการระดมสมอง	อาจารย์สุรีย วรรณ สีลาดเลา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ได้จากการระดมสมอง	
๑๕	มาตรฐานงานสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ - มาตรฐานงานสุขศึกษา - รพ.สต. ติตดาว		- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย ชักถาม - กิจกรรมฝึกปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานงานสุขศึกษาองค์ประกอบที่ 1-10 - กรณีศึกษาการประเมินมาตรฐานงานสุขศึกษาใน รพ.สต. ต่างๆ	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๑๖	การนำเสนอนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพ และงานวิจัย		๑. กิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ๒. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการระดมสมอง	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑.๑ - ๒.๑.๒	๑. สอบกลางภาค ๓๐ คะแนน	๘	๓๐%
๖.๑.๑ - ๖.๑.๒	๒. สอบปลายภาค ๔๐ คะแนน	๑๗	๔๐%
๑.๑.๑, ๑.๑.๓	๒. ฝึกปฏิบัติงานในชุมชน	๑๖	๑๐%
๒.๑.๑ - ๒.๑.๒	๓ . การทำงานกลุ่มและนำเสนอผลงานนวัตกรรม	๑๖	๑๐%
๓.๑.๑ - ๓.๑.๓			
๔.๑.๑, ๔.๑.๓	๔ . เข้าเรียนตรงเวลา ซ้ำไม่เกิน ๑๕ นาที	๑ - ๑๖	๕%
๖.๑.๑ - ๖.๑.๒	๕. การปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการแต่งกาย เครื่องแบบนักศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๐		๕%

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารประกอบสอนชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค. พิมพ์ครั้งที่ 5 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช;2558.

- อภาพร เผ่าวัฒนา และคณะ.การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน : การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. .2556

- ยุวดี รอดจากภัย. แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2: ชลบุรี; โรงพิมพ์ บริษัทโฮโกะเพรส. จำกัด: 2555.

- เฉลิมพล ต้นสกุล. 2541. **พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชา พาณิชย์.

- พรสุข หุ่นรินทร์. **ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา**. ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 2546. **ทฤษฎีและโมเดลการประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ยุทธินทร์การพิมพ์.

- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2539. **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรีย์ จันทรมล. 2543. **กลวิธีทางสุขภาพ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทางสุขภาพต่างๆ เช่น วารสารวิชาการกระทรวงสาธารณสุข วารสารโรคติดต่อ วารสาร สุขศึกษา วารสารพฤติกรรมศาสตร์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีตามที่กำหนดในหัวข้อรายวิชากับปัญหาสุขภาพ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์กระทรวงสาธารณสุข <http://www.moph.go.th/moph2/index4.php>

- เว็บไซต์กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hed.moph.go.th>

- เว็บไซต์องค์การอนามัยโลก <http://www.whothailand.org/en/index.htm>

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงแล้วประยุกต์สู่รายวิชา
- คั่นคว้าอิสระ
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้จากผู้เรียนด้วยแบบประเมินประสบการณ์
- พิจารณาจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- มีการประชุมผู้สอนเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงกิจกรรมและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือ สำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- งานที่มอบหมาย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะด้าน วิชาชีพ ตามมาตรา 3			
	● ความรับผิดชอบหลัก												○ ความรับผิดชอบรอง									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
รหัสวิชา BPH2301	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
ชื่อรายวิชา สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Health Education and Health Promotion																						

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ