หลักสูตรระดับปริญญา ☐ ตรี ☐ โท ☐ เอก

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
รหัสวิชา BPH๒๔๐๓ รายวิชาการจัดการสุขภาพชุมชน
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา BPH๒๔๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การจัดการสุขภาพชุมชน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Community Health Management

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๑-๔-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาชีพสาธารณสุข

๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
/ E – Mail sureewan.si@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓/ ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ ๖๑ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

- ไม่มี

๙. สถานที่เรียน ห้อง ๒๓๐๕ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๑ .เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ เข้าใจถึง หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพชุมชน การเมือง แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพชุมชน ระบบการแพทย์สมัยใหม่ ระบบสุขภาพภาคประชาชน ระบบ สุขภาพพื้นบ้าน ทุนทางสังคม ประชาสังคม การมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนนักปฏิบัติและการเสริมความเข็ม แข็งให้กับชุมชน การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน ซึ่งจะทำให้ประชาชนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเองและชุมชนและช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการพัฒนาชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เมื่อจบการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

๑. . อธิบายแนวคิด ความสำคัญ ลักษณะงานและขอบเขตของการจัดการสุขภาพชุมชนได้ถูกต้อง
๒. อธิบายถึงการดำเนินงานการจัดการสุขภาพในชุมชนได้ถูกต้อง
๓. อธิบายถึงการพัฒนาการจัดการสุขภาพชุมชน และจัดระเบียบชุมชนได้ถูกต้อง
๔. อธิบายถึงแนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพชุมชน ระบบการแพทย์สมัยใหม่ ระบบสุขภาพภาคประชาชน ระบบสุขภาพพื้นบ้านได้ถูกต้อง
๕. อธิบายถึงหลักการดำเนินการจัดทำโครงการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้อย่างถูกติอง
๖. อธิบายถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนนักปฏิบัติและการเสริมความเข็มแข็งให้กับชุมชนได้ถูกต้อง
๗. อธิบายถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนได้ถูกต้อง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างระบบสุขภาพกับสังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพชุมชน ระบบการแพทย์สมัยใหม่ ระบบสุขภาพภาคประชาชน ระบบ สุขภาพพื้นบ้าน ทุนทางสังคม ประชาสังคม การมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนนักปฏิบัติและการเสริมความเข็ม แข็งให้กับชุมชน การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	๖๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น *๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)*

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ชั้น ๓ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๔๗๙๗๐๔๑๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sureewan.si@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard). http://www.teacher.ssru.ac.th/sureewan_si

หมวดที่๔การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

● (๒) มีภาวะความเป็นผู้นำหรือผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

● (๓) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

● (๔) มีวินัย ตรงต่อเวลาซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยยกตัวอย่างและสอดแทรกคำชม สำหรับนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเหมาะสม

(๒) กำหนดกิจกรรมใบงานกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยกำหนดเวลาการส่งงาน

(๓) กำหนดกิจกรรมเข้าเรียนให้นักศึกษาต้องเข้าห้องเรียนสายไม่เกิน ๑๕ นาที และมีข้อตกลงก่อนเรียนกับผู้เรียนถึงบทลงโทษ และแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการร่วมอภิปรายและตอบคำถามในชั่วโมงบรรยาย

(๒) ประเมินพฤติกรรมนักศึกษาในขณะบรรยาย

(๓) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานตามมอบหมาย ตรงเวลา

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทันต่อสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลง

● (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และอธิบายความต้องการทางสาขาวิชาสาธารณสุข รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

● (๓) เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางกายวิภาคศาสตร์ และเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

○ (๔) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ทฤษฎีทางสาธารณสุขศาสตร์มาใช้งานได้จริง รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การกำหนดสถานการณ์ร่วมกันวิเคราะห์ และนำเสนอ และใช้เทคโนโลยีสารสนทศในการสืบค้นข้อมูล

(๒) การสอนแบบการปฏิบัติจริง โดยการลงพื้นที่ในชุมชน และฝึกปฏิบัติจริงที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

(๓) การสอนแบบกรณีศึกษาโดยใช้สถานการณ์จริงในชุมชน และเรียนรู้จากประสบการตรงจากการทำงานของนักวิชาการสาธารณสุขในพื้นที่

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สอบย่อยและสอบปลายภาค

(๒) การตอบคำถาม และการนำเสนอข้อคิดเห็นในระหว่างเรียน

(๓) ผลการสอบจับเวลาบ่งชี้อวัยวะ

(๔) คุณภาพงานถูกต้องตามแนวคิด ทฤษฎี

๓.ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบ

○ (๒) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา และความต้องการ

● (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

○ (๔) สามารถสืบค้น ตีความ จากหนังสือและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) มีใบงานให้ศึกษาค้นคว้าจาก ตำรา ห้องสมุด และสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๒) ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา และการศึกษาค้นคว้าจากโจทย์สถานการณ์ผู้ป่วย แล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน และมีการตั้งคำถามจากผู้ฟังในชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนักศึกษาจะได้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีทักษะความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) รายงานผลการศึกษาค้นคว้า แล้วนำเสนอหน้าชั้น

(๒) รายงานการศึกษาค้นคว้าจากโจทย์สถานการณ์ผู้ป่วย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม

○ (๒) นำความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษานี้มาให้บริการ/พัฒนา/เสนอแนะสังคมในเรื่องที่เหมาะสมได้

● (๓) มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในวิชาชีพ

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) กำหนดกิจกรรมให้งานกลุ่มค้นคว้า แล้วนำเสนอหน้าชั้น

(๒) จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติกลุ่มแบบมีส่วนร่วม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) รายงานผลการศึกษาค้นคว้า

(๒) ประเมินจากการสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมต่อการทำงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

○ (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายงานให้สืบค้นคว้าเอกสารบทความทางวิชาการจากตำรา ห้องสมุด และสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แล้วให้นำเสนอ

(๒) การศึกษาค้นคว้าโจทย์สถานการณ์ วิเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วย ผู้สูงอายุ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) นำเสนอบทความวิชาการที่เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล

(๒) รายงานการศึกษาค้นคว้าโจทย์สถานการณ์และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรา ๓

●(๑) มีทักษะการส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม

● (๒) สามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน

O (๓) สามารถตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว

O(๔) สามารถตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ

๖.๒ วิธีการสอน

รูปแบบที่ใช้จัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน Blended Learning

(๑) การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงในชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

(๒) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- มีประสบการณ์
- มีการสะท้อนความคิด
- เกิดความคิดรวบยอด
- นำไปทดลองหรือประยุกต์ใช้ โดยผู้สอนได้มอบหมายงาน

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) นำเสนอบทความวิชาการที่เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ

(๒) รายงานการศึกษาค้นคว้าโจทย์สถานการณ์และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

(๓) การสอบปลายภาค กลางภาค

(๔) การประเมินการปฏิบัติจริงในชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

<u>หมายเหตุ</u>

สัญลักษณ์● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ O หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน
๑	๑.อธิบายกระบวนการเรียนการสอน ๒.แนวคิด ความสำคัญของการจัดการสุขภาพชุมชน ๓.ลักษณะงานและขอบเขตการปฏิบัติงานสาธารณสุข	๕	๑. บรรยาย โดยการเชื่อมสัญญาณ google meet ๒. ซักถาม ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่มนำเสนอ	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๒	๑. การดำเนินงานการจัดการระบบสุขภาพในชุมชน ๒. การพัฒนาอนามัยชุมชนแบบบูรณาการ	๕	๑. บรรยาย โดยการเชื่อมสัญญาณ google meet ๒. ซักถาม ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่มนำเสนอ	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๓	๑.การศึกษาชุมชน ๒. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน ๓. สวัสดิการสังคมและทรัพยากรชุมชน ๔. การจัดระเบียบชุมชน	๕	๑. บรรยาย โดยการเชื่อมสัญญาณ google meet ๒. ซักถาม ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา

แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน
			๔. อภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	
๔	แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างสังคมไทย - โครงสร้างประชากรไทย - การศึกษาสุขภาวะชุมชน นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ	๕	๑. บรรยาย โดยการเชื่อมสัญญาณ google meet ๒. ซักถาม ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๕	วิถีชุมชน - การทำเครื่องมือ ๗ ชิ้น	๕	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่างพร้อมปฏิบัติการการทำเครื่องมือ ๗ ชิ้น ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๖	กระบวนการการวินิจฉัยชุมชน - การเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การกำหนดปัญหา	๕	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่างพร้อมปฏิบัติการกระบวนการการวินิจฉัยชุมชน ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา

แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน
			โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	
๗	กระบวนการการวินิจฉัยชุมชน (ต่อ) - การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา - การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	๕	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่างพร้อมปฏิบัติการกระบวนการการวินิจฉัยชุมชน ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๘	สอบกลางภาค			
๙	การเขียนแผนงาน โครงการสุขภาพในชุมชน	๕	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่างพร้อมปฏิบัติการการเขียนแผนงานโครงการสุขภาพในชุมชน ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา

แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน
๑๐	ทฤษฎีการมีส่วนร่วม	๕	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่างพร้อมปฏิบัติการการมีส่วนร่วมในชุมชน ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๑๑	การจัดการระบบสุขภาพ - ระบบสุขภาพชุมชน - ระบบการแพทย์สมัยใหม่ - ระบบสุขภาพภาคประชาชน - ระบบสุขภาพพื้นบ้าน	๕	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่างพร้อมปฏิบัติการการจัดการระบบสุขภาพในชุมชน ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
	การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	๕	๑. บรรยาย โดยการเชื่อมสัญญาณ google meet ๒. ซักถาม ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา

แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน
			Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่มนำเสนอ	
๑	การฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยชุมชน	๕	๑. การฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยชุมชนในชุมชน ๒. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๓. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๑๔	การฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดทำโครงการ	๕	๑. การฝึกปฏิบัติการการดำเนินการจัดทำโครงการในชุมชน ๒. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๓. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๑๕	การฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดทำโครงการ	๕	๑. การฝึกปฏิบัติการการดำเนินการจัดทำโครงการในชุมชน ๒. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา

แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน
			๓. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	
๑๖	การนำเสนอการดำเนินการจัดทำโครงการ	๕	นำเสนอการดำเนินงานโครงการในห้องเรียน - ซักถาม	อาจารย์สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑,๑.๑.๒ ๒.๑.๑ – ๒.๑.๓	๑. สอบกลางภาค ๓๐ คะแนน ๒. สอบปลายภาค ๓๐ คะแนน	๘ ๑๗	๓๐% ๓๐%
๑.๑.๑ - ๑.๑.๒ ๒.๑.๑ – ๒.๑.๓ ๓.๑.๑ – ๓.๑.๒ ๔.๑.๑ – ๔.๑.๒	๑. การฝึกปฏิบัติงาน ๒. การทำงานกลุ่มและผลงาน ๓.การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐% ๑๐% ๑๐%
๔.๑.๑ – ๔.๑.๒ ๕.๑.๑ – ๕.๑.๓			

การตัดเกรดตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อักษร	ผลการศึกษา	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดียอดเยี่ยม	๘๖.๐๐-๑๐๐	๔.๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๘๒.๐๐-๘๕.๐๐	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๗๘.๐๐-๘๑.๐๐	๓.๕๐
B	ดี	๗๔.๐๐-๗๗.๐๐	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๗๐.๐๐-๗๓.๐๐	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๖๖.๐๐-๖๙.๐๐	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๖๒.๐๐-๖๕.๐๐	๒.๐๐

C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๕๘.๐๐-๖๑.๐๐	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๕๔.๐๐-๕๗.๐๐	๑.๕๐
D	อ่อน	๕๐.๐๐-๕๓.๐๐	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๔๖.๐๐-๔๙.๐๐	๐.๗๕
F	ตก	๐.๐๐-๔๕.๐๐	๐.๐๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. .รองศาสตราจารย์ จริยาวัตร คมพยัคฆ์ และ รองศาสตราจารย์อุดม คมพยัคฆ์. การดำเนินงานอนามัยในชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ ๑ กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม; ๒๕๒๖

๒. ธนาพันธ์ กิจพันธ์พานิช. โรคติดต่อและไม่ติดต่อ.พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง; ๒๕๓๖.

๓. พัฒน์ สุจำนงค์ . อนามัยชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช; ๒๕๓๗

๔. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารประกอบสอนชุดวิชา อนามัยชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ ๒๑ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช;๒๕๕๕

๕. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารประกอบสอนชุดวิชา วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค. ปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๖ **พิมพ์ครั้งที่ ๑** สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช;๒๕๕๖.

๖. สำนักงานควบคุมโรคติดต่อทั่วไป กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. ตำราวัคซีนและการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคปี ๒๕๕๖. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร; สำนักพิมพ์โรงพิมพ์พระพุทธศาสนาแห่งชาติ;๒๕๕๗.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.moph.go.th

WWW.WHO.or.th

WWW.pubmed.com

www.cdc.or.th

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- งานที่มอบหมาย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

****

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการปฏิบัติ					
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔	๖.๕	๖.๖
BPH๒๔๐ การจัดการสุขภาพชุมชน ๓	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●