

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา... BPH ๒๔๐๔..รายวิชา...อนามัยครอบครัวและประชากรศาสตร์..

สาขาวิชา..สาธารณสุขศาสตร์ คณะ/วิทยาลัย...วิทยาลัยสหเวชศาสตร์..

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา.....๒....ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

**หมวดที่๑ข้อมูลทั่วไป****๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา BPH ๒๔๐๔  
 ชื่อรายวิชาภาษาไทย อนามัยครอบครัวและประชากรศาสตร์  
 ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Family Health and Demographic

**๒. จำนวนหน่วยกิต** ๓ หน่วยกิต (๑ - ๔ - ๕)**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต  
 ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาชีพรักษาสาธารณสุข.  
 กลุ่มตรวจประเมินการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ  
 และการส่งต่อ

**๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ สุรีย์วรรณ สีลาดเลา  
 ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ สุรีย์วรรณ สีลาดเลา  
 อาจารย์กนกพร สมพร

**๕. สถานที่ติดต่อ** สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ศูนย์การศึกษา  
 จังหวัดสมุทรสงคราม ./ E - Mail : .....

**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ .....๒.... / ชั้นปีที่ ..๒.....  
 ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ .46 .คน

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)** .....**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)** .....

๙. สถานที่เรียน ระบบออนไลน์ และห้อง ๒๓๐๑ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่...๒๕...เดือน..พฤศจิกายน...พ.ศ. ...๒๕๖๔..

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด เพิ่มกิจกรรมการฝึกภาคสนามบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอน

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและความสำคัญของงานอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด การให้คำปรึกษาคู่สมรส การดูแลหญิงตั้งครรภ์และการคลอด การดูแลหญิงหลังคลอด การดูแลเด็กแต่ละช่วงวัย ปัญหาเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพในครอบครัว สถานการณ์และแนวโน้มทางประชากร ปัญหาทางประชากร ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากร ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อปัญหาสาธารณสุข เทคนิควิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข และสามารถปฏิบัติการดูแลหญิงตั้งครรภ์และการคลอด การดูแลหญิงหลังคลอด การดูแลเด็กแต่ละช่วงวัย การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด การให้คำปรึกษาคู่สมรส และการประยุกต์ใช้เทคนิควิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ในงานสาธารณสุขได้

### วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

๑. อธิบายแนวคิดและหลักการอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิดได้ถูกต้อง
๒. อธิบายการปรับเปลี่ยนด้านร่างกาย จิตใจ และพัฒนาการของมนุษย์ สู่ วัยเจริญพันธุ์ได้ถูกต้อง
๓. อธิบายแนวคิดในการเลือกคูครอง การเตรียมก่อนสมรส การแต่งงาน และการปรับตัวในการใช้ชีวิตคู่ได้
๔. อธิบายการเตรียมตัวบุคคลและครอบครัวในระหว่างตั้งครรภ์ คลอด และ หลังคลอดได้
๕. ปฏิบัติการเฝ้าระวังดูแลหญิงตั้งครรภ์ การคลอด การดูแลหญิงหลังคลอด และการดูแลเด็กแต่ละช่วงวัยได้
๖. ปฏิบัติการให้คำปรึกษาคู่สมรส การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิดได้ถูกต้อง
๗. วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มทางประชากร ปัญหาทางประชากร และการประยุกต์ใช้เทคนิควิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ในการแก้ปัญหาทางสาธารณสุขได้ถูกต้อง

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เมื่อพบว่า มีองค์ความรู้ใหม่ หรือมีวิทยาการและเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้น มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างวิชา และให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ควรมีการพัฒนา หรือเพิ่มความรู้ เทคนิคให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน และเป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐ ปี และนโยบายกระทรวงสาธารณสุข

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) หลักการและความสำคัญของงานอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด การให้คำปรึกษาคุมสมรส การดูแลหญิงตั้งครรภ์และการคลอด การดูแลหญิงหลังคลอด การดูแลเด็กแต่ละช่วงวัย ปัญหาเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพในครอบครัว

สถานการณ์และแนวโน้มทางประชากร ปัญหาทางประชากร ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากร ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อปัญหาสาธารณสุข เทคนิควิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

(ภาษาอังกฤษ) Principles of family health, Family planning, Contraception, Counseling Service of Spouse, Pregnancy care and normal labor, Postpartum care, Caring for children at different ages , Family health problems and family health promotion

Situation and demographic trends, demographic problems, factors affecting population change, Impact of population change on public health problems, demography analysis and application in public health

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	4 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์) 1 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์ โดยช่องทาง

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้น ๓ อาคาร  
วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข .

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) .....

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม
- (๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- (๔) มีเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม1)
- (๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธาณสุข

#### ๑.๒ วิธีการสอน

จริยธรรมหลักสูตรสาธาณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธาณสุขศาสตร์จะถือเป็นภารกิจหลักประการหนึ่ง คือการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ให้นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับอาจารย์ผู้สอน/วิทยากร โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี และพยายามแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์ และกำหนดเป็นคุณสมบัติที่จะได้รับการประเมินผลในทุกๆ รายวิชา มีระบบการให้คุณและโทษ เช่น ยกย่องนักศึกษาที่แต่งกายถูกระเบียบ เข้าเรียนและทำงานตรงเวลา ในทางตรงกันข้ามตักเตือนไม่ให้ทำซ้ำในนักศึกษาที่ทำผิดข้อตกลง เป็นต้น

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ การแต่งกาย
- (๒) ประเมินจากความเอาใจใส่ และความขยันในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- (๓) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) แนวคิดทฤษฎี ด้านสาธาณสุขแนวใหม่ การพัฒนาสุขภาพ การประเมินและการจัดการภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ
- (๒) การประเมินและการจัดการภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ
- (๓) มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการบริหารจัดการโครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพ
- (๔) มีความรู้เรื่องกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพอย่างยั่งยืน

#### ๒.๒ วิธีการสอน

การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติสถานการณ์จริงในพื้นที่ หรือหน่วยฝึกปฏิบัติที่ได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานราชการ

รับรอง โดยมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์เอกสารให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ นอกจากนี้ ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ E-learning บนเว็บไซต์ต่างๆขององค์กรภายนอก และสถาบันการศึกษาอื่นๆ และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง โดยมีวิธีการสอนดังนี้

๑. บรรยายประกอบ Power point
๒. อธิบาย ประกอบการสาธิต ปฏิบัติให้ดู แล้วให้นักศึกษาปฏิบัติโดยมีเกณฑ์ประเมิน
๓. กำหนดตัวอย่าง case กรณีศึกษาให้ฝึกแก้สถานการณ์
๔. จัดฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ณ. หน่วยบริการ

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆคือ

- (๑) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- (๒) ประเมินผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) ประเมินจากการปฏิบัติการความรู้ในทักษะวิชาชีพทางด้านสาธารณสุขได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) วิเคราะห์สถานการณ์และปัจจัยกำหนดทางสุขภาพของประชากร ครอบครัว ชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม
- (๒) วางแผนและบูรณาการองค์ความรู้ทางสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพในการเฝ้าระวังสุขภาพเป็นองค์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) จัดการบริหารส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคพื้นฟูสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- (๔) ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมแก่ประชากรกลุ่มต่างๆ และหน่วยงานอื่นๆ ได้

### ๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) อาจารย์สอนและแสดงวิธีคิดด้วยหลักเหตุผลเป็นตัวอย่างอยู่เสมอ ๆ
- (๒) การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
- (๓) ให้นักศึกษามีการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในหน่วยบริการสาธารณสุข
- (๔) กรณีศึกษาทางสาธารณสุข

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลการปฏิบัติงานสภาพสถานการณ์จริงโดยแบบประเมินทักษะ
- (๒) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และชิ้นงาน
- (๓) ประเมินจากแบบทดสอบรวบยอดหลังฝึกทักษะ
- (๔) ประเมินจากการสัมภาษณ์ที่เลี้ยง หรือหัวหน้าหน่วยฝึกปฏิบัติทักษะ

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น
- (๒) สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับชุมชนและทีมสหวิชาชีพ

**๔.๒ วิธีการสอน**

ในการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำและการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

- ๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอในชั้นเรียน
- (๒) ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานโดยอาจารย์พี่เลี้ยง
- (๓) ประเมินการมีส่วนร่วมและสัมพันธภาพ โดยเพื่อนและตนเอง

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ****๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถใช้เทคนิคการจัดการข้อมูลทางประชากรศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลสาธารณสุขทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน

**๕.๒ วิธีการสอน**

(๑) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ หรือคำนวณเชิงตัวเลข ในวิชาที่ต้องฝึกทักษะมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๒) กรณีศึกษา

(๓) ฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดข้อมูลชุมชนในพื้นที่จริง และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) ประเมินคุณภาพงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการนำเสนอ
- (๒) ประเมินจากผลการปฏิบัติกรณีศึกษา
- (๓) ประเมินจากการประเมินของอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านการคิดวิเคราะห์

**๖. ทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรา 3****๖.๑ ทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรา 3 ที่ต้องพัฒนา**

(๑) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรคการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาตรา 3

(๒) สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3

- (๓) สามารถประเมินสถานการณ์ วินิจฉัยวางแผนงานโครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนและติดตามและการประเมินผล
- (๔) สามารถสื่อสารกับประชากร ชุมชน เครือข่ายที่มีความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการฟังและการเขียน
- (๕) มีทักษะในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชนทักษะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน
- (๖) มีทักษะในการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ สำหรับผู้บริการและผู้กำหนดโครงการในระดับต่างๆ

### ๖.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง และลงปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาตรา 3 และศึกษาประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพ กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชน

### ๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและประเมินการฝึกทักษะการปฏิบัติในการใช้แบบจำลอง หุ่นจำลอง และเครื่องมือฝึกปฏิบัติการด้านสาธารณสุข

(๒) การวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากเพื่อน อาจารย์ และผู้ร่วมปฏิบัติงาน

(๓) ประเมินจากแบบวัดทักษะในด้านต่างๆ ทั้ง 4 มิติ ได้แก่ การส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ หลังฝึกปฏิบัติงานครบถ้วนโดยอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ผู้นิเทศ

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์  หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์  หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑.อธิบายกระบวนการเรียนการสอน ๒.แนวคิดเกี่ยวกับการอนามัยครอบครัว ๓.สุขภาพอนามัยของครอบครัวและชุมชน	๔	๑. บรรยายด้วยระบบOnline ผ่าน google meeting ๒. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	อ.สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๒	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพ	๔	๑. บรรยายด้วยระบบOnline ผ่าน google meeting ๒. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	อ.สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๓	๑. การวางแผนครอบครัว ๒. การคุมกำเนิด	๔	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการการวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่ม ๕. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	อ.สุรีย์วรรณ สีลาดเลา
๔	พฤติกรรมอนามัย - อนามัยที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย - อนามัยเกี่ยวกับทรวดทรงและน้ำหนัก - การกิน การขับถ่าย การพักผ่อน และนันทนาการ - การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๔	๑. บรรยายด้วยระบบOnline ผ่าน google meeting ๒. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	อ.กนกพร สมพร
๕	การใช้ยาในบ้าน	๔	๑. บรรยายในห้องเรียน	อ.กนกพร สมพร



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทลักษณะของยา</li> <li>- ยาในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ข้อแนะนำการใช้ยาและ ผลิตกัณฑ์ยา</li> <li>- การใช้ยาสมุนไพร</li> </ul>		๒. ฝึกปฏิบัติการการใช้ยาในบ้าน ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่ม ๕. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	
๖	การปฏิบัติตนและการดูแลหญิง ระหว่างตั้งครรภ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงของ ร่างกายขณะตั้งครรภ์</li> <li>- การวินิจฉัยการตั้งครรภ์</li> <li>- การปฏิบัติตนในการดูแล ระหว่างตั้งครรภ์</li> <li>- การปฏิบัติตนและการดูแล ภาวะแทรกซ้อนระหว่างตั้งครรภ์</li> </ul>	๔	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่าง พร้อมปฏิบัติการ สาธิตการปฏิบัติตนและการดูแลหญิง ระหว่างตั้งครรภ์ ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom Google classroom ๕. อภิปรายกลุ่ม	อ.สุรีย์วรรณ สีลาดเลา อ.กนกพร สมพร
๗	สอบกลางภาค			
๘	การปฏิบัติตนและการดูแลหญิง ระยะเจ็บครรภ์ และระยะคลอด <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาการและการแสดงการ เจ็บครรภ์คลอด</li> <li>- การตรวจวินิจฉัยการเจ็บ ครรภ์คลอด</li> <li>- การปฏิบัติตนและการดูแล ในระยะเจ็บครรภ์ และระยะคลอด</li> <li>- การปฏิบัติตนและการดูแล ภาวะแทรกซ้อน</li> </ul>		๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่าง พร้อมปฏิบัติการ สาธิตการปฏิบัติตนและการดูแลหญิง ระยะเจ็บครรภ์ และระยะคลอด ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom Google classroom ๕. อภิปรายกลุ่ม	อ.สุรีย์วรรณ สีลาดเลา อ.กนกพร สมพร
๙	การปฏิบัติตนและการดูแลในระยะ หลังคลอด <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนและการดูแล แม้ระยะหลังคลอด</li> <li>- การออกกำลังกายหลัง คลอด</li> </ul>	๔	๑. บรรยายในห้องเรียนระยะหลัง คลอด ๒. ยกตัวอย่าง พร้อมปฏิบัติการ สาธิตการปฏิบัติตนและการดูแลหญิง ระหว่างตั้งครรภ์ ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	อ.สุรีย์วรรณ สีลาดเลา อ.กนกพร สมพร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ภาวะแทรกซ้อนของแม่ ภายหลังคลอด - การดูแลสุขภาพทารก ระยะแรกเกิด		๔. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom Google classroom ๕. อภิปรายกลุ่ม	
๑๐	การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของเด็กแต่ละช่วงวัย	๔	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่าง พร้อมปฏิบัติการ สาธิตการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ของเด็กแต่ละช่วงวัย ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom Google classroom ๕. อภิปรายกลุ่ม	อ.กนกพร สมพร
๑๑	การดูแลสุขภาพอนามัยของผู้ใหญ่	๔	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่าง พร้อมปฏิบัติการการ ดูแลสุขภาพอนามัยของผู้ใหญ่ ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom Google classroom ๕. อภิปรายกลุ่ม	อ.กนกพร สมพร
๑๒	การดูแลสุขภาพอนามัยของผู้สูงอายุ	๔	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. ยกตัวอย่าง พร้อมปฏิบัติการดูแล สุขภาพอนามัยของผู้สูงอายุ ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, เรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ๔. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom Google classroom ๕. อภิปรายกลุ่ม	อ.กนกพร สมพร
๑๓	สุขภาพทางเพศ	๔	๑. บรรยาย โดยการเชื่อมสัญญาณ google meet	อ.กนกพร สมพร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการของระบบ สืบพันธุ์</li> <li>- พฤติกรรมทางเพศ</li> <li>- ความต้องการและความ บกพร่องทางเพศ</li> </ul>		๒. ซักถาม ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	
๑๔	ทฤษฎี และแนวคิดประชากรและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์และแนวโน้มทางประชากร</li> <li>- แหล่งที่มาข้อมูลประชากร</li> </ul>	๔	๑. บรรยาย โดยการเชื่อมต่อสัญญาณ google meet ๒. ซักถาม ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ผศ.ดร.ดุชนันท์ เจริญสุข
๑๕	การเปลี่ยนแปลง ประชากร <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเกิด การตาย การย้ายถิ่น</li> <li>- ปัญหาการเพิ่มของประชากร</li> <li>- ภาวะเจริญพันธุ์และภาวะสมรส</li> </ul>	๔	๑. บรรยายในห้องเรียน ๒. เปิด clip VDO ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่ม ๕. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	ผศ.ดร.ดุชนันท์ เจริญสุข
๑๖	ประชากรกับคุณภาพชีวิต และ ภาวะประชากรด้านสุขภาพ	๔	๑. บรรยาย โดยการเชื่อมต่อสัญญาณ google meet ๒. ซักถาม ๓. มอบหมายงานโดยผ่านทาง Google classroom ๔. อภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ผศ.ดร.ดุชนันท์ เจริญสุข
๑๗	สอบปลายภาค			

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑.๑ ๓.๑.๑	1. สอบกลางภาค 2. สอบปลายภาค	๘ ๑๗	๓๐% ๓๐%
๒.๑.๑ ๓.๑.๑, ๓๑๔ ๔.๑๑	4. การฝึกปฏิบัติ 5. การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน		๒๐% ๑๐%
๑.๑.๒  ๔.๑.๑, ๑.๑.๑- ๑.๑.๒	1. พฤติกรรมการเข้าเรียน พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียนและความซื่อสัตย์  2. การแต่งกายสุภาพและประพฤติตนเหมาะสมเป็นไปตามตามระเบียบมหาวิทยาลัย และจรรยาวิชาชีพ	ตลอดภาค การศึกษา	๕%  ๕%

### หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) มณีภรณ์ โสมานุสรณ์.( 2559 ).การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ ๑๓. นนทบุรี : ยุทธรินทร์ การพิมพ์ จำกัด
- ๒) วีรวรรณ ภาษาประเทศ, เพ็ญพักตร์ ลูกอินทร์ และ ลิตานันท์ ศรีใจวงศ์.(2556).การพยาบาลระยะคลอด. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : ยุทธรินทร์ การพิมพ์ จำกัด

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

#### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[www.moph.go.th](http://www.moph.go.th)

[WWW.WHO.or.th](http://WWW.WHO.or.th)

[WWW.pubmed.com](http://WWW.pubmed.com)

#### ๔. หนังสือ ตำราเสริม

### หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินจากอาจารย์พี่เลี้ยง

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น) ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบและหลังการออกผลการเรียนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบรายงานวิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
- งานที่มอบหมาย

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหา

ที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	
BPH2312 หลักการป้องกันและ ควบคุมโรค	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ