

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ESH2213 การใช้น้ำเพื่อสุขภาพและความงาม
Aquatic Therapy for Aesthetic Health

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.รัตนา ปานเรียนแสน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 พฤษภาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ประโยชน์และข้อควรระวังของการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้น้ำเพื่อสุขภาพในรูปแบบต่างๆ

- 3) มีความรู้ความเข้าใจการออกกำลังกายในน้ำ
- 4) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้น้ำเพื่อการลดน้ำหนัก นวด รักษา ฟันฟูสภาพร่างกาย จิตใจ เพื่อสุขภาพความงาม ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้น้ำเพื่อสุขภาพความงาม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความเข้าใจ ทางทฤษฎีเกี่ยวกับ ส่วนประกอบของน้ำ คุณประโยชน์ โทษของน้ำนียมความหมาย หลักการใช้ ชนิดรูปแบบต่างๆ ประโยชน์ และข้อควรระวังของการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ การใช้น้ำทะเล เทคนิคการใช้น้ำในสปา ซาวน่า อบไอน้ำ อ่างน้ำร้อน อ่างน้ำเย็น แช่น้ำแร่ การอาบน้ำในอ่างน้ำวนการอาบน้ำด้วยเครื่องมือชนิดพิเศษ การนวดตัวในน้ำ การออกกำลัง กายในน้ำ การประยุกต์ใช้น้ำเพื่อการลดน้ำหนัก นวด รักษา ฟันฟูสภาพร่างกาย จิตใจ เพื่อสุขภาพความงาม ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้น้ำเพื่อสุขภาพความงาม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ส่วนประกอบของน้ำ คุณประโยชน์ โทษของน้ำนียมความหมาย หลักการใช้ ชนิดรูปแบบต่างๆ ประโยชน์และข้อควรระวังของการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ การใช้น้ำทะเล เทคนิคการใช้น้ำในสปา ซาวน่า อบไอน้ำ อ่างน้ำร้อน อ่างน้ำเย็น แช่น้ำแร่ การอาบน้ำในอ่างน้ำวนการอาบน้ำด้วยเครื่องมือชนิดพิเศษ การนวดตัวในน้ำ การออกกำลังกายในน้ำ การประยุกต์ใช้น้ำเพื่อการลดน้ำหนัก นวด รักษา ฟันฟูสภาพร่างกาย จิตใจ เพื่อ สุขภาพความงาม ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้น้ำเพื่อสุขภาพความงาม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะ รายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดังนี้

1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมที่พึงมี เช่น มีความซื่อสัตย์ มีความเสียสละอุทิศตน และการทำงานเพื่อส่วนรวม

1.1.2 เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล

1.1.3 ตระหนักในคุณค่าของการใช้น้ำเพื่อสุขภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริม / พัฒนาและบูรณาการใช้น้ำในการส่งเสริม ป้องกัน ดูแล และฟื้นฟูสุขภาพประชาชน

1.1.4 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย

1.1.5 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.1.6 มีจรรยาทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บรรยายเนื้อหาพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

1.2.2 อภิปรายกลุ่มเรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

1.2.3 กำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.2.4 กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น

1.2.5 กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

1.2.6 สอบภาคปฏิบัติ

1.3 วิธีการประเมิน

1.3.1 สังเกตพฤติกรรม ได้แก่ การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงานตรงตามกำหนดเวลาที่คสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกลุ่ม การทำปฏิบัติการของนักศึกษา

1.3.2 กำหนดคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และเทคนิคในการทำปฏิบัติการ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 ความรู้และความเข้าใจองค์ประกอบของร่างกาย ตามหลักการวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้น้ำเพื่อสุขภาพและความงาม

2.1.2 ความรู้และความเข้าใจการใช้น้ำเพื่อสุขภาพด้วยเทคนิคต่างๆ

2.1.3 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้การส่งเสริม ป้องกัน ดูแลสุขภาพเพื่อปรับปรุง และ/หรือ ประเมินผลการใช้น้ำเพื่อและความงาม

2.1.6 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ การให้บริการรวมทั้งการประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้ การใช้น้ำเพื่อสุขภาพและความงามที่เหมาะสมกับการส่งเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ

2.1.7 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการใช้น้ำเพื่อสุขภาพและความงามรวมทั้ง การนำไปประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม

2.1.8 สามารถบูรณาการความรู้ในการใช้น้ำเพื่อสุขภาพและความงามกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่ เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 อาจารย์ผู้สอนบรรยายหลักการทางทฤษฎีและการใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบค้นคว้าด้วยตนเองและการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2.1.2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการศึกษาจากการปฏิบัติจริง

2.1.3 มอบหมายงานรายบุคคลและกลุ่ม (นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รวบรวม วิเคราะห์และสรุปข้อมูล

2.1.4 จัดให้นักศึกษาจัดทำโครงงานและจัดทำรายงานผลการทำโครงงาน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.3.2 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาทั้งรายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม

2.3.3 สอบกลางภาค สอบปลายภาค การทดสอบย่อย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลต่างๆเกี่ยวข้องกับศาสตร์การใช้น้ำเพื่อสุขภาพ ในแบบต่างๆเพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม

3.3.3 สามารถรวบรวมศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

3.3.4 สามารถประยุกต์ความรู้ในการใช้น้ำแบบต่างๆและทักษะกับการแก้ปัญหาในวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการการศึกษาจากการปฏิบัติจริง

3.2.2 มอบหมายงานรายบุคคลและกลุ่ม (นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล)

3.2.3 ให้นักศึกษาอภิปราย ตอบปัญหาและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สอบกลางภาค สอบปลายภาค และการทดสอบย่อย

3.3.2 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาทั้งรายงานรายบุคคลและรายงานกลุ่ม

3.3.3 ประเมินจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 สามารถแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม

4.1.3 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

4.1.4 มีความรับผิดชอบงานที่ร่วมกันทำเป็นทีมและงานส่วนบุคคลที่ได้รับมอบหมาย

4.1.5 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

4.1.6 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

4.2.2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการการศึกษาจากการปฏิบัติจริง

4.2.3 มอบหมายงานรายบุคคลและกลุ่ม

4.2.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการอภิปรายปัญหา ในการทำงานเป็นกลุ่มและหาทางแก้ปัญหา

4.3 วิธีการประเมิน

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4.3.2 ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานรายบุคคลและกลุ่มของนักศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 ทักษะการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการค้นข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

5.1.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและการเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน

5.1.3 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหา โดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต

5.2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบวิธีการที่เหมาะสม

5.2.3 ให้นักศึกษาเข้าถาม – ตอบผ่านเว็บบอร์ด

5.3 วิธีการประเมิน

5.3.1 ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต (สาระเนื้อหา หลักฐานอ้างอิง)

5.3.2 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการนำเสนอ

5.3.3 ประเมินจากการเข้าถาม – ตอบผ่านเว็บบอร์ด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้
1.	บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ การใช้ น้ำเพื่อสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ - ประวัติและวิวัฒนาการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ - หลักการใช้น้ำรูปแบบต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ - ประโยชน์และข้อควรระวังของการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ 	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint - ยกตัวอย่างการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ ปฏิบัติ - แบ่งกลุ่มอภิปรายประสบการณ์ใช้น้ำเพื่อสุขภาพ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาการใช้น้ำเพื่อสุขภาพของกลุ่มตนเองทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเตรียมอภิปรายในชั้นเรียนสัปดาห์ถัดไป
2.	บทที่ 2 คุณสมบัติของน้ำ <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบของน้ำ - คุณสมบัติทางเคมี - คุณสมบัติทางฟิสิกส์ 	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - ทดสอบคุณสมบัติของน้ำ - อภิปรายผลการทดสอบคุณสมบัติของน้ำและการนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติน้ำด้านต่างๆ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้
3.	บทที่ 3 สรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ - ธรรมชาติของน้ำ - ผลของน้ำต่อสรีรวิทยาของร่างกาย	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint - ยกตัวอย่างผลของน้ำต่อร่างกาย ปฏิบัติ - ทดสอบผลทางสรีรวิทยาของน้ำต่อร่างกาย เช่น น้ำร้อน น้ำอุ่น น้ำเย็น ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการใช้น้ำเพื่อสุขภาพจาก อินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียนในสัปดาห์ถัดไป
4.	บทที่ 4 การอาบน้ำเพื่อสุขภาพ - สรีรวิทยาการอาบน้ำร้อนและเย็น - หลักการอาบน้ำเพื่อสุขภาพ - วิธีการอาบน้ำเพื่อสุขภาพแบบต่างๆ	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติการการอาบน้ำเพื่อสุขภาพแบบต่างๆ พร้อมเรียนรู้การใช้อุปกรณ์เฉพาะด้านขั้นพื้นฐาน ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาอาบน้ำแบบต่างๆ เพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียนสัปดาห์ถัดไป
5.	บทที่ 5 การอบไอน้ำและอบไอร้อนเพื่อสุขภาพ - สรีรวิทยาการอบไอน้ำและอบไอร้อน - หลักการอบไอน้ำและอบไอร้อนเพื่อสุขภาพ - วิธีการอบไอน้ำและอบไอร้อน	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - ฝึกการอบไอน้ำและอบไอร้อนเพื่อสุขภาพ - ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับน้ำ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้
	เพื่อสุขภาพแบบต่างๆ		ในสปา เช่น ห้องเซาว์น่า ห้องอบ ไอน้ำ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาอบไอน้ำแบบต่างๆ เพื่อ นำมาอภิปรายในชั้นเรียนสัปดาห์ ถัดไป
6.	บทที่ 6 การใช้น้ำเพื่อสุขภาพแบบ ต่างๆ - การใช้น้ำทะเล - เทคนิคการใช้น้ำในสปา - การแช่น้ำแร่และการหมักโคลน - การอาบน้ำในอ่างน้ำวนการ อาบน้ำด้วยเครื่องมือชนิดพิเศษ - การนวดตัวในน้ำ	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - ฝึกการใช้น้ำเพื่อสุขภาพแบบต่างๆ - ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับน้ำ เพื่อสุขภาพแบบต่างๆ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาใช้น้ำเพื่อสุขภาพแบบต่างๆ เพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียน สัปดาห์ถัดไป
7.	บทที่ 7 การออกกำลังกายในน้ำ - หลักการออกกำลังกายในน้ำ - ประโยชน์ของการออกกำลังกายใน น้ำ - ข้อบ่งชี้ ข้อควรระวัง - การเตรียมตัวเพื่อออกกำลังกายในน้ำ	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - ฝึกการใช้ออกกำลังกายในน้ำ - ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ การออกกำลังกายในน้ำ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาการออกกำลังกายในน้ำแบบ ต่างๆ เพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียน สัปดาห์ถัดไป
8.	สอบกลางภาค	(1-4-4)	ทฤษฎี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้
	- บทที่ 1 – บทที่ 7		- สอบข้อเขียนแบบปรนัยและอัตนัย ปฏิบัติ - สอบปฏิบัติการใช้อุปกรณ์การวัดและการใช้น้ำ ศึกษาด้วยตัวเอง - ทำรายงานกลุ่มโดยค้นคว้าจากตำรา บทความ อินเทอร์เน็ต
9.	บทที่ 8 การออกกำลังกายในน้ำแบบต่างๆ - การออกกำลังกายแบบแอโรบิกในน้ำ - การออกกำลังกายในน้ำลึก - ทำบริหารร่างกายในน้ำ	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - ฝึกการออกกำลังกายในน้ำแบบต่างๆ - ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับออกกำลังกายในน้ำแบบต่างๆ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาใช้น้ำเพื่อสุขภาพแบบต่างๆ เพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียน สัปดาห์ถัดไป
10.	บทที่ 9 การออกกำลังกายในน้ำระหว่างและหลังตั้งครรภ์ - หลักการการออกกำลังกายในน้ำของสตรีระหว่างและหลังตั้งครรภ์ - วิธีการออกกำลังกายในน้ำของสตรีระหว่างและหลังตั้งครรภ์ - ประโยชน์ ข้อห้าม ข้อควรระวังและข้อบ่งชี้ - การจัดโปรแกรมออกกำลังกายในน้ำ	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - ฝึกการการออกกำลังกายในน้ำของสตรีระหว่างและหลังตั้งครรภ์ - ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายในน้ำของสตรีระหว่างและหลังตั้งครรภ์ ศึกษาด้วยตัวเอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้
			<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาการออกกำลังกายในน้ำของสตรีระหว่างและหลังตั้งครรภ์เพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียนสัปดาห์ถัดไป
11.	บทที่ 10 การออกกำลังกายในน้ำสำหรับกลุ่มพิเศษ <ul style="list-style-type: none"> - หลักการการออกกำลังกายในน้ำสำหรับกลุ่มพิเศษ - วิธีการออกกำลังกายในน้ำสำหรับกลุ่มพิเศษ - ประโยชน์ ข้อห้าม ข้อควรระวังและข้อบ่งชี้ - การจัดโปรแกรมออกกำลังกายในน้ำสำหรับกลุ่มพิเศษ 	(1-4-4)	ทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการออกกำลังกายในน้ำสำหรับกลุ่มพิเศษ - ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายในน้ำสำหรับกลุ่มพิเศษ ศึกษาด้วยตัวเอง <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาการออกกำลังกายในน้ำสำหรับกลุ่มพิเศษ - ๆ เพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียนสัปดาห์ถัดไป
12.	บทที่ 11 การสวนล้างลำไส้ <ul style="list-style-type: none"> - หลักการสวนล้างลำไส้ - วิธีการสวนล้างลำไส้ - ประโยชน์ ข้อห้าม ข้อควรระวังและข้อบ่งชี้ 	(1-4-4)	ทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายเกี่ยวกับการสวนล้างลำไส้ ศึกษาด้วยตัวเอง <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสวนล้างลำไส้แบบต่างๆ เพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียนสัปดาห์ถัดไป

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้
13.	บทที่ 12 จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ในการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - สิทธิของผู้รับบริการ - จริยธรรมในการให้บริการ - จรรยาบรรณวิชาชีพด้าน สุขภาพ 	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - ค้นคว้าในประเด็นสิทธิและ จริยธรรมในการให้บริการ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาปัญหาที่พบเกี่ยวกับ จริยธรรมในการใช้น้ำเพื่อสุขภาพ
14.	นักศึกษาดูงานสถานประกอบการใช้น้ำ เพื่อสุขภาพรูปแบบต่างๆ	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - นำเสนอธุรกิจผลการศึกษาดูงาน ในชั้นเรียน - อภิปรายธุรกิจของกลุ่มที่นำเสนอ พร้อมข้อเสนอแนะ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาธุรกิจสปาต่างๆ ในประเทศ ไทย
15.	รายงาน ครั้งที่ 1 นำเสนอรายงานความก้าวหน้าของการ ใช้น้ำเพื่อสุขภาพ	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - นำเสนอธุรกิจค้นคว้าในชั้นเรียน - อภิปรายธุรกิจของกลุ่มที่นำเสนอ พร้อมข้อเสนอแนะ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาความก้าวหน้าทางวิชาการใน เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้
16.	รายงาน ครึ่ง 2 นำเสนอรายงานความก้าวหน้าของการ ใช้น้ำเพื่อสุขภาพ	(1-4-4)	ทฤษฎี - บรรยายด้วย powerpoint ปฏิบัติ - นำเสนอธุรกิจคั้นค้ำในชั้นเรียน - อภิปรายธุรกิจของกลุ่มที่นำเสนอ พร้อมข้อเสนอแนะ ศึกษาด้วยตัวเอง - ศึกษาความก้าวหน้าทางวิชาการใน เอกสารที่เกี่ยวข้อง
17.	สอบปลายภาค - บทที่ 8 – บทที่ 12	(1-4-4)	ทฤษฎี - สอบข้อเขียนแบบปรนัยและอัตนัย ปฏิบัติ - ทักษะตามบทที่ 8-10 ศึกษาด้วยตัวเอง - ประเมินตนเอง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมิน
1	1.1 (ก,ข,ค)	สอบกลางภาค	6	25%
	2.1 (ก,ข,ค)	สอบปลายภาค	14	25%
	3.1 (ก,ข,ค)			
2	1.1 (ก,ข,ค)	แบบฝึกหัดในชั้นเรียนรายบุคคล	ตลอดภาค การศึกษา	30%
	2.1 (ก,ข,ค)	แบบฝึกหัดในชั้นเรียนรายกลุ่ม		
	3.1 (ก,ข,ค)	งานกลุ่ม		

	4.1 (ก,ข,ค)	รายงานครั้งที่ 1		
	5.1 (ก,ข,ค)	รายงานครั้งที่ 2		
3	1.1 (ก,ข,ค)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค	20%
	2.1 (ก,ข,ค)	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ	การศึกษา	
	3.1 (ก,ข,ค)	ความคิดเห็นในชั้นเรียน		
	4.1 (ก,ข,ค)			
	5.1 (ก,ข,ค)			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สำนักงานแพทย์ทางเลือก กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก (2551). **ตำราวิชาการ การใช้น้ำเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ: กองการแพทย์ทางเลือก กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก.**

สำนักงานส่งเสริมธุรกิจบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข (2556) เอกสารผู้ดำเนินการสปาเพื่อสุขภาพ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร (2554) คู่มือการสุขาภิบาลสถานประกอบการกิจการสปาเพื่อสุขภาพ 200 หน้า (<http://203.155.220.217/phpd/Media/HandBook/ESD/55/Spa.pdf>)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมสนับสนุนบริการเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข (2556) มาตรฐานการรับรองคุณภาพ สถานประกอบการสปาเพื่อสุขภาพ 122 หน้า

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. ที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทำแบบฝึกหัด และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหา