



มคอ.3

วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

รหัสวิชา	PHP1302		
รายวิชา	การส่งเสริมสุขภาพองค์รวม	3(2-2-5) หน่วยกิต	
ภาคเรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/2565		
ผู้เรียน	นักศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ ชั้นปีที่ 2		
ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรดา ดามาพงษ์		
วันและเวลา	วันศุกร์ เวลา 13.00 – 17.00 น.	ห้อง 2306	หมู่ 01,02

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม โดยเน้นการส่งเสริมทั้งสุขภาพกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ (ปัญญา) องค์ประกอบของสุขภาพที่ดี ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ โภชนาการ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สุขอนามัย การพัฒนาสมรรถนะทางกาย การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต การฝึกสติ สมาธิ และการทำความเข้าใจชีวิต การดำเนินชีวิตอย่างบุคคลที่มีสุขภาพดีตามนิยามของ WHO และข้อมูลการตรวจสุขภาพทั่วไปและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

วัตถุประสงค์

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของสุขภาพที่ดี
3. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ อธิบายเกี่ยวกับการส่งเสริมทั้งสุขภาพกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณได้

ตารางการเรียนรู้การสอน

สัปดาห์ที่/วันเดือนปี	เนื้อหาวิชา	อาจารย์ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศและแนะนำรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอน - ชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน - แบบทดสอบก่อนเรียน - ชี้แจงการจัดทำรายงาน - ความหมายของสุขภาพและการ ส่งเสริมสุขภาพ <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
2	<p>หัวข้อ</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ ส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายสุขภาพแบบองค์รวม - องค์ประกอบของสุขภาพแบบองค์รวม - การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิต แบบองค์รวม-แบบทดสอบ <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
3	<p>หัวข้อ</p> <p>หลักการการส่งเสริมสุขภาพและ ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและความสำคัญในการ สร้างเสริมสุขภาพ - ปัจจัยกำหนดสุขภาพ - กลยุทธ์และกลวิธีในการสร้างเสริม สุขภาพ - กลวิธีปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์

	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน - แบบทดสอบ 	
4	<p>หัวข้อ ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ (Health Belief Model : HBM) - ทฤษฎีความสามารถตนเอง (Self - Efficacy) - แบบจำลองการส่งเสริมสุขภาพของ เพนเดอร์ - ทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม - ทฤษฎีหลักการวางแผนและจัด โครงการส่งเสริมสุขภาพ (PRECEDEPROCEED Framework) <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน - แบบทดสอบ 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
5	<p>หัวข้อ ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ (Health Belief Model : HBM) - ทฤษฎีความสามารถตนเอง (Self - Efficacy) - แบบจำลองการส่งเสริมสุขภาพของ เพนเดอร์ - ทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม - ทฤษฎีหลักการวางแผนและจัด โครงการส่งเสริมสุขภาพ (PRECEDEPROCEED Framework) <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน - แบบทดสอบ 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
6	<p>หัวข้อ การสร้างเสริมพลังอำนาจในการดูแล สุขภาพตนเอง</p>	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์

	<p>ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและความหมายของการ เสริมสร้างพลังอำนาจกับสุขภาพ - ประเภทของการสร้างเสริมพลังอำนาจ - กระบวนการสร้างเสริมพลังอำนาจ - การประเมินผลการสร้างเสริมพลังอำนาจ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมพลังอำนาจ - กลยุทธ์การสร้างเสริมพลังอำนาจ - ตัวอย่างการนำการสร้างเสริมพลังอำนาจประยุกต์ในการส่งเสริมสุขภาพ ความสุขของภาวะสมองเสื่อม <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน - แบบทดสอบ 	
7	<p>หัวข้อ</p> <p>การสร้างเสริมพลังอำนาจในการดูแล สุขภาพตนเอง ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและความหมายของการ เสริมสร้างพลังอำนาจกับสุขภาพ - ประเภทของการสร้างเสริมพลังอำนาจ - กระบวนการสร้างเสริมพลังอำนาจ - การประเมินผลการสร้างเสริมพลังอำนาจ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมพลังอำนาจ - กลยุทธ์การสร้างเสริมพลังอำนาจ - ตัวอย่างการนำการสร้างเสริมพลังอำนาจประยุกต์ในการส่งเสริมสุขภาพ ความสุขของภาวะสมองเสื่อม <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน - แบบทดสอบ 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์

8	สอบกลางภาค	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
9	<p>หัวข้อ การมีส่วนร่วมของประชาชน/ เครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการมีส่วนร่วม - เทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน - ตัวอย่างการนำการมีส่วนร่วมไป ประยุกต์ในการดำเนินงานส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนาชุมชน - ความหมายของเครือข่าย - ประเภทเครือข่าย - ข้อจำกัดและปัญหาของเครือข่าย - ตัวอย่างการนำเครือข่ายไปประยุกต์ใน การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาชุมชน <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน - แบบทดสอบ 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
10	<p>หัวข้อ การมีส่วนร่วมของประชาชน/ เครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการมีส่วนร่วม - เทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน - ตัวอย่างการนำการมีส่วนร่วมไป ประยุกต์ในการดำเนินงานส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนาชุมชน - ความหมายของเครือข่าย - ประเภทเครือข่าย - ข้อจำกัดและปัญหาของเครือข่าย - ตัวอย่างการนำเครือข่ายไปประยุกต์ใน การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาชุมชน <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
11	<p>หัวข้อ การส่งเสริมสุขภาพและการดูแล สุขภาพแบบองค์รวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมสุขภาพทางกาย - การส่งเสริมสุขภาพทางจิต 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์

	<p>การส่งเสริมสุขภาพทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมสุขภาพทางจิตวิญญาณ (ปัญญา) <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน 	
12	<p>หัวข้อ</p> <p>การส่งเสริมสุขภาพและการดูแล สุขภาพแบบองค์รวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมสุขภาพทางกาย - การส่งเสริมสุขภาพทางจิต - การส่งเสริมสุขภาพทางสังคม - การส่งเสริมสุขภาพทางจิตวิญญาณ (ปัญญา) <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
13	<p>หัวข้อ</p> <p>การสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละวัยแบบ องค์รวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยเด็ก - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยรุ่น - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยทำงาน - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยผู้สูงอายุ <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
14	<p>หัวข้อ</p> <p>การสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละวัยแบบ องค์รวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยเด็ก - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยรุ่น - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยทำงาน - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยผู้สูงอายุ <p>รูปแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ 	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์

	โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน	
15	หัวข้อ สุขภาพแบบองค์รวม ตามพระราช บัญญัติสุขภาพตาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การแพทย์ทางเลือก - ระบบแพทย์พื้นบ้าน - ระบบการแพทย์แผนไทย รูปแบบการสอน - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ โปรแกรม google meet และ google classroom - จัดกิจกรรมและมอบหมายชิ้นงาน - แบบทดสอบ	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
16	หัวข้อ - นำเสนองาน - ร่วมกิจกรรมโครงการบริการวิชาการ การพัฒนา ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ณ ชุมชนบาง นกแขวก อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์
17	สอบปลายภาค - สอบปฏิบัติ/สอบทฤษฎี	ผศ.ดร.พีรดา ดามาพงษ์

การวัดผล	1. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10%
	2. รายงาน	15%
	3. ทดสอบย่อย/กิจกรรม	15%
	5. สอบกลางภาค	30%
	6. สอบปลายภาค	30%
	รวม	100%

การประเมินผล: อ่างอิงเกณฑ์

เกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนน

A	86 – 100	คะแนน	C+	66 – 69	คะแนน
A ⁻	82 – 85	คะแนน	C	62 – 65	คะแนน
B+	78 – 81	คะแนน	C ⁻	58 – 61	คะแนน
B	74 – 77	คะแนน	D+	56 – 59	คะแนน
B ⁻	70 – 73	คะแนน	D	50 – 55	คะแนน
			D ⁻	46 – 49	คะแนน
			F	0 – 45	คะแนน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและมีความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๔) มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบของสังคมและตระหนักในคุณค่าของ

ศิลปวัฒนธรรม

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชาใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตและมีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

(๒) ให้นักศึกษาเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคมเพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ

(๓) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้นักศึกษามีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง รวมทั้งชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการแต่งกาย

(๒) ประเมินจากความเอาใจใส่ และความขยันในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

- (๓) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรอบรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพองค์กรวม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- (๒) มีความรู้ด้านหลักการและวิธีการดูแลสุขภาพ การป้องกันโรคในการส่งเสริมสุขภาพด้วยการส่งเสริมสุขภาพองค์กรวม
- (๓) มีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์กรวม

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) เน้นหลักการทางทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน
- (๒) มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรงเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งภาคทฤษฎีหรือปฏิบัติ
- (๒) การทดสอบกลางภาคและปลายภาคทั้งภาคทฤษฎีหรือปฏิบัติ
- (๓) ประเมินจากคุณภาพงานเล่มรายงานผลการดำเนินงาน การนำเสนองานที่มอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่นำเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง
- (๔) ประเมินผลจากทักษะการฝึกปฏิบัติการด้านการแพทย์แผนไทย

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะการวิเคราะห์สถานะสุขภาพในระดับบุคคลครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม และแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๒) มีทักษะการวางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพแบบองค์รวมและสอดคล้องกับบริบท โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านสาธารณสุขและการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- (๓) มีความริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดค้นสร้างนวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพได้ และให้บริการวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) สอนและแสดงวิธีคิดด้วยหลักเหตุผล กำหนดประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพเพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การนำการส่งเสริมสุขภาพขององค์รวม ไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ และเสนอแนะแนวทางแก้ไขรวมถึงสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา

(๒) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ทักษะการคิดจากสภาพปัญหาหรือสถานการณ์จริงต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม

(๓) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้จากปัญหาและประสบการณ์จริงเพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินตามสภาพจริงการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย

(๒) ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ การค้นหาคำตอบเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจารณ์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

(๓) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนและผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์โดยประเมินจากการเขียนรายงานการนำเสนอผลงาน การสังเกตนักศึกษาด้านความสามารถในการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น
- (๒) เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถทำงานเป็นทีมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย

- (๓) มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักศึกษารู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๒) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
- (๒) ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา
- (๓) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
- (๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการฟัง การอ่าน และการเขียน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมการให้นักศึกษาทำโครงการโดยการส่งเสริมสุขภาพองค์รวม มาบูรณาการในการส่งเสริมสุขภาพ และทดลองใช้ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ มีการประยุกต์ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการนำเสนอผลการวิจัย
- (๒) แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติ สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง
- (๓) ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/บุคคลต่าง ๆ มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล

(๔) มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากคุณภาพรายงานผลการจัดทำโครงการที่แสดงถึงความสามารถในประยุกต์ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลได้อย่างถูกต้อง

(๒) ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ

(๓) ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม

(๔) ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจ

๖. ทักษะการฝึกปฏิบัติ

๖.๑ ทักษะการฝึกปฏิบัติที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถตรวจประเมิน ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรคการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3
- (๒) สามารถประเมินอาการและใช้การส่งเสริมสุขภาพองค์รวมได้
- (๓) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

๖.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาดูงานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า ๑-๒ ครั้ง ต่อภาคการศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากคุณภาพรายงาน

(๒) ผลการประเมินทักษะ ความรู้และความสามารถของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(๓) ผลการประเมินทักษะ ความรู้และความสามารถของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศจากสถานที่ฝึกปฏิบัติ หรือศึกษาดูงาน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)