



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา HSC๓๒๔๒ รายวิชา.การให้คำปรึกษาและแนะแนวปัญหาครอบครัว..

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะ/วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา..๒..ปีการศึกษา.๒๕๖๔..

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา HSC๓๒๔๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การให้คำปรึกษาและแนะแนวปัญหาครอบครัว
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Family Counseling and Guidance

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓ - ๐ - ๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ.(การดูแลสุขภาพเด็ก)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับเลือกเรียน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

๕. สถานที่ติดต่อ ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม / E – Mail Natsinee.sa@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ..๒../ ชั้นปีที่ ..๒...

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ..๑๐.คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี).....ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่.๒๗.เดือน.พฤศจิกายน.พ.ศ. .๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางTQF ในทักษะด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนของรูปภาพประกอบในเอกสารประกอบการสอนและวิดีโอโครงการเกี่ยวกับสุขภาพจิต จากแหล่งต่างๆ ได้แก่ YouTube, Line, Facebook ในการบรรยาย ปรับปรุงการเรียนการสอนแบบประเมินการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงได้โดยให้มีกิจกรรมเสริมทักษะ ประกอบการเรียนรู้อ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจและมีการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาครอบครัวของเด็ก
๒. มีความรู้ ความเข้าใจและมีการเรียนรู้เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ครอบครัวของเด็ก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ครอบครัวของเด็กหรือผู้สูงอายุ โดยวิธีการสังเกตการณ์ การศึกษาทดลอง ภาคสนาม กรณีศึกษาปัญหาครอบครัวและ การติดตามผลภายหลังได้รับการแนะแนว

Consultation and guidance on family and children or elderly by observation method; Experiment study in the field; Case study on family problem and following after guidance.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง (สอนห้องเรียน๒๑ชม. สอนออนไลน์๒๔ชั่วโมง)	-	-	๙๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น .๑. อาคาร .๒๔.. คณะ/วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม เป็นรายบุคคลและกลุ่มสัปดาห์ละ ๑-๒ ชั่วโมง

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๙๘๙๔๕๒๔๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Natsinee.sa@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line). ..Line...Sinee Suksan

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.teacher.ssru.ac.th/natsinee_sa

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๓) มีวินัยในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและวิชาชีพ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการบรรยายและการทำกิจกรรมกลุ่ม
- (๒) มอบหมายใบรายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- (๓) กำหนดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เรียนรู้การทำโครงการกับชุมชนร่วมกัน
- (๔) สอนความรับผิดชอบด้วยตนเองและกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามระเบียบในชั้นเรียน
- (๒) ความตั้งใจ ความสนใจและการตอบสนองต่อคำถาม การซักถามขณะอยู่ในชั้นเรียน
- (๓) การส่งงานตามกำหนด การสร้างชิ้นงานตามมอบหมายด้วยตนเอง การอ้างอิงเอกสารถูกต้อง
- (๔) การประเมินตนเองและการประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มจากสมาชิกในกลุ่ม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา
- (๒) มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาที่ศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน
- (๓) สามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ความชำนาญทางวิชาที่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/ซักถาม/สรุปสาระสำคัญเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม/แบบทดสอบ/ค้นคว้า)
- (๓) มอบหมายงานรายกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม/วิเคราะห์ปัญหา/กรณีศึกษา/ทำรายงาน)
- (๔) ให้นำเสนองานในชั้นเรียน/ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร/รายงาน)
- (๒) ประเมินผลจากผลงานรายกลุ่ม (เอกสาร/รายงาน)
- (๓) ประเมินผลจากการนำเสนอ ฝั่งความคิดรวบยอด และการอภิปรายในชั้นเรียน
- (๔) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียน

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถนำความรู้ทางด้านเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติมาประยุกต์ในระบบการผลิต การรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมและการบริการ
- (๒) สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในด้านการวางแผนการวิจัย การออกแบบ การทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการแปลผล การวิจารณ์และสรุปผลการทดลองในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/ซักถาม/การให้สรุปขั้นตอน
- (๒) การอภิปราย/การสะท้อนคิด ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- (๓) การเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์
- (๔) การจัดทำโครงการเกี่ยวกับรายวิชา โดยใช้ความรู้ที่เรียนในรายวิชามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตจากการแสดงความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ระหว่างการเรียนการสอน
- (๒) การแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน
- (๓) การจัดทำวิดิทัศน์โครงการที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนการใช้ทักษะทางปัญญา
- (๔) ประเมินจากการสอบข้อเขียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มนุษย์สัมพันธ์และภาวะผู้นำ โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้นำและบทบาทของสมาชิกกลุ่มที่ดีได้
- (๒) ความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่มรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร
- (๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายใบงานรายเดี่ยว
- (๒) มอบหมายใบงานรายกลุ่ม
- (๓) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ใช้ในเชิงปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลตนเอง เพื่อนและผู้ร่วมงาน
- (๒) ประเมินผลโดยวิดิทัศน์โครงการที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนความร่วมมือในการจัดทำจนสำเร็จ
- (๓) รายงานพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม รายงานสรุปผังความคิด

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

- (๒) มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (๓) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการค้นคว้าที่เหมาะสม
- (๔) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับด้านการวิจัยและดำเนินการจัดทำโครงการ
- (๒) ในการเรียนการสอนต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา
- (๓) สอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพในการสอนและการค้นคว้า
- (๔) สอนการจัดทำวีดิทัศน์โครงการที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริง

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตจากการแสดงความรู้ความสามารถในระหว่างการเรียนการสอน
- (๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและคุณภาพในการอภิปราย
- (๓) การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
- (๔) การจัดทำวีดิทัศน์โครงการที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนการใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๔	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายวิชา - จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ - กิจกรรมการเรียนการสอน - แหล่งเรียนรู้/สืบค้นข้อมูล - การวัดและประเมินผล - ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน บทที่ ๑ แนะนำรายวิชาการให้คำปรึกษาและแนะแนว ปัญหาครอบครัว	๑๒	บรรยาย Power Point+ Google Meet EBookหรือ ppt. ให้ศึกษา รายงาน HW1: Health Behavior website/งานวิจัย	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข Online1-2

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	บทที่ ๒ ความสำคัญ หลักทฤษฎีและกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาครอบครัว			
๕, ๖	บทที่ ๓ เทคนิค การแสดงบทบาทสมมติและการวางแผนสังเกตการณ์ งานให้คำปรึกษาครอบครัว	๖	บรรยาย/ Power Point/You Tube+ Google Meet EBookหรือ ppt.ให้ศึกษา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข Online3-4
๗, ๘	บทที่ ๔ วิฤตการณ์ในครอบครัว ความหมาย ประเภทรูปแบบและสาเหตุการเกิด บทสรุป	๖	บรรยาย/ Power Point/You Tube+ Google Meet /EBookหรือ ppt.ให้ศึกษา รายงาน HW1	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข Online5-6
๙	สอบกลางภาค	-	การสอบข้อเขียนวัดความรู้และปัญญา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๐,๑๑	บทที่ ๕ ปัจจัยที่มีผลต่อวิฤตการณ์ในครอบครัว บทสรุป	๖	บรรยาย/ Power Point/ You Tube Class room/ Google Meet สำรวจวิฤตการณ์เศรษฐกิจและสังคม จากภาวะ.....ตย. COVID19	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข Online7-8
๑๒	บทที่ ๖ การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ครอบครัวของเด็กและวัยรุ่น	๓	บรรยาย/ Power Point/You Tube+ Class room/ Google Meet EBookหรือ ppt.ให้ศึกษา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข Online9
๑๓	บทที่ ๗ การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ครอบครัวของผู้สูงอายุ	๓	บรรยาย/ Power Point/You Tube+ Class room/ Google Meet EBookหรือ ppt.ให้ศึกษา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข Online10
๑๔,๑๕	บทที่ ๘ การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาครอบครัว กระบวนการฟื้นฟูและการวางแผนในการพัฒนาครอบครัวภายหลังวิฤตการณ์	๖	บรรยาย/ Power Point/ You Tube กำหนด กรณีศึกษาปัญหาครอบครัว/ ชุมชน	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๖	บทที่ ๙ กรณีศึกษาปัญหาครอบครัวและ การติดตามผลภายหลังได้รับการแนะแนว บทสรุป	๓	รายงานและอภิปรายผลกลุ่มทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๗	สอบปลายภาค/ ส่งรายงานโครงการ	-	การสอบข้อเขียนวัดความรู้และปัญญา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑ (๑,๔)	ประเมินจากการเข้าเรียน/การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	๑ - ๑๗	๕
๑ (๑,๔)	ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด	๒,๘,๑๗	๕
๒(๓), ๓(๑), ๔(๑), ๕(๒)	ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๖	๕
๔(๑)	ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)	๔,๗,๑๕,๑๖	๕
๑ (๑,๔), ๒(๓),๔(๑), ๕(๒)	ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ / โปสเตอร์)	๔,๗,๑๕,๑๖	๕
๑(๑), ๒(๓), ๓(๑)	ประเมินจากการสอบข้อเขียน	๙, ๑๗	๖๐
๔(๑), ๕(๒)	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔	๕
๔(๑), ๕(๒)	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	๑๐, ๑๑,๑๖	๕
๑ (๑,๔)	ประเมินจากการสังเกตระหว่างการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษา/ผู้ร่วมงาน	๑-๑๗	๕

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ฉวีวรรณ สัตยธรรม, บรรณาธิการ. (2554). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

ฉวีวรรณ สัตยธรรม แม จันทรสุข ศุภรีใจ เจริญสุข. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่ม 2. (2556). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

นิชรา เรืองดารากานนท์ ชาศรียา อีเรนทร รวีวรรณ รุ่งไพบรวัลย์ ทิพวรรณ หรรษकुณาชัย นิตยา คชภักดี. (2551). ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ: โฮลิสติก พับลิชชิ่ง.

บุญเพียร จันทวัฒนา, ฟองคำ ติลกสกุลชัย, บัญจรงค์ สุขเจริญ, วิไล เลิศธรรมเทวี, ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนทร, บรรณาธิการ; คณาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (2553). ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม 1.กรุงเทพฯ: ฟรี-วัน.

สุทธิพร จิตต์มิตรภาพและคณะ. (2552). การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน. ศูนย์ฝึกอบรมปฐมพยาบาลและสุขภาพอนามัย สภากาชาดไทย, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนีย์ เกียวกิ่งแก้ว. การพยาบาลจิตเวช. (2554). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช, พิมพ์ครั้งที่4. (2554). กรุงเทพฯ: บริษัท วี.พรีนธ์ (1991) จำกัด.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารการสอนชุดวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
(2551). —ฉบับปรับปรุง.หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Geralyn Ochs. (2013). Study Guide for Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. United States of America: Mosby, an imprint of Elsevier Inc.

หมวดที่ ๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้

๑) ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๒) ให้นักศึกษาประเมินภาพรวมของรายวิชาในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้ความสามารถโดยรวม และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชานี้
- ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชานี้
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนและภาพรวมของรายวิชาตาม ข้อ ๑

๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยการสุ่มสังเกตการสอน ในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความรู้ความสามารถทางวิชาการในหัวข้อที่สอน

- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- การจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๓) ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองในประเด็นต่อไปนี้

- ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเตรียมสอน
- ความพึงพอใจของผู้สอนต่อผลการสอน
- ข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาตนเองในการสอนครั้งต่อไป

๓. การปรับปรุงการสอน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีกลไกและวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนดังนี้

- ๑) ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละหัวข้อบันทึกเหตุการณ์ระหว่างการสอนที่สมควรนำเสนอให้พิจารณารวมทั้งสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขในแต่ละคาบการสอน
- ๒) นำผลการประเมินของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร (นโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย) มาสรุปผลข้อดี ข้อเสีย จุดอ่อนจุดแข็ง และ ข้อเสนอแนะ
- ๓) ประชุม / สัมมนาอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สำหรับปีการศึกษาต่อไปโดยอาศัยข้อมูลดังต่อไปนี้
 - ผลการศึกษาของนักศึกษา
 - ผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ผลการประเมินการสอน
 - บันทึกของกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
 - ข้อเสนอตามข้อ ๒)

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยประเมินประเด็นต่อไปนี้

- เป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนและเป็นไปได้
- ประสพการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ประสพการณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสพการณ์การเรียนรู้
- นำทฤษฎีทางการศึกษา / ข้อมูลจากการประเมินในครั้งก่อนมาวางแผนปรับปรุง
- ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากคะแนนข้อสอบและโครงการที่นักศึกษาปฏิบัติและจัดทำในรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

นำผลสรุปจากการประเมินข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพโดยการ แยกส่วนหา ข้อดีข้อเสีย จุดอ่อนจุดแข็ง และ ข้อเสนอแนะ ข้อดีและจุดแข็ง ดำรงไว้และพัฒนาให้ดีขึ้น ข้อเสียและจุดอ่อน ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยกระบวนการ เมื่อสิ้นสุดทุกปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดประชุม / ติดต่อขอความคิดเห็นจาก อาจารย์ที่ร่วมสอน รวมทั้งพิจารณาสรุปผลการประเมินการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นที่เห็นสมควร จัดให้มีการปรับปรุงในการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เนื้อหา ลำดับการสอน วิธีการสอนและการประเมินผล นำไปใช้ในเทอมต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programed Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ
	● ความรับผิดชอบหลัก				○ ความรับผิดชอบรอง													
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
รหัสวิชา HSC3223	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	-
ชื่อรายวิชา																		
สุขภาพจิต Mental Health																		

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ