



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา HSC๓๔๓๕ รายวิชา.ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตในเด็กและการเฝ้าระวัง ..

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะ/วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา..๑..ปีการศึกษา.๒๕๖๕..

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	HSC๓๔๓๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตในเด็กและการเฝ้าระวัง
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Knowledge of Mental Health and Surveillance for Children

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓ - ๐ - ๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ.
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับเลือกเรียน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

๕. สถานที่ติดต่อ ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม / E – Mail Natsinee.sa@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	..๑../ ชั้นปีที่ ..๔...
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ..๓๐.คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี).....ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
-----------------	--

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่.๑.เดือน.มิถุนายน.พ.ศ. .๒๕๖๕

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางTQF ในทักษะด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนของรูปภาพประกอบในเอกสารประกอบการสอนและวิดีโอโครงการเกี่ยวกับสุขภาพจิตในเด็กและการเฝ้าระวังจากแหล่งต่างๆ ได้แก่ YouTube, Line, Facebook ในการบรรยาย ปรับปรุงการเรียนการสอนแบบประเมินการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๘ และปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงได้โดยให้มีกิจกรรมเสริมทักษะจัดทำโครงการด้านพฤติกรรมสุขภาพ ประกอบการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

๑. เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจและ มีการเรียนรู้ เกี่ยวกับสุขภาพจิตในเด็ก
๒. เพื่อให้ นักศึกษา สามารถประเมินภาวะสุขภาพจิต การพัฒนาการและ การเฝ้าระวังในเด็ก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัญหาสุขภาพจิตเด็กในวัยต่างๆ ปฏิบัติการปรับตัวในวัยเด็ก การพัฒนาการ ส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กวัยต่างๆและการเฝ้าระวัง

Importance of mental health; Personality theory; Mental health problems of children on each period; Adjusting reaction in children; Mental health promotion of children on each period and surveillance.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง (สอนห้องเรียน๒๓ชั่วโมง สอนออนไลน์๒๒ชั่วโมง)	-	-	๙๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๒๕๐๕ ชั้น .๕. อาคาร .๒๔.. คณะ/วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม เป็นรายบุคคลและกลุ่มสัปดาห์ละ ๑-๒ ชั่วโมง

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๙๘๙๔๕๒๔๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Natsinee.sa@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line). ..Line...

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.teacher.ssru.ac.th/natsinee_sg

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๓) มีวินัยในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและวิชาชีพ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการบรรยายและการทำกิจกรรมกลุ่ม
- (๒) มอบหมายใบรายงานรายบุคคลและรายกลุ่มผ่านระบบออนไลน์
- (๓) กำหนดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เรียนรู้การทำโครงการกับชุมชนร่วมกัน
- (๔) สอนความรับผิดชอบด้วยตนเองและกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามระเบียบในชั้นเรียน
- (๒) ความตั้งใจ ความสนใจและการตอบสนองต่อคำถาม การซักถามขณะอยู่ในชั้นเรียน
- (๓) การส่งงานตามกำหนด การสร้างชิ้นงานตามมอบหมายด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์
- (๔) การประเมินตนเองและการประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มจากสมาชิกในกลุ่ม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา
- (๒) มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาที่ศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ

แก้ปัญหาในการทำงาน

- (๓) สามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ความชำนาญทางวิชาที่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/ซักถาม/สรุปสาระสำคัญเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม/แบบทดสอบ/ค้นคว้า)
- (๓) มอบหมายงานรายกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม/วิเคราะห์ปัญหา/กรณีศึกษา/ทำรายงาน)
- (๔) ให้นำเสนองานในชั้นเรียน/ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ)
- (๕) จัดแผนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร/รายงาน)
- (๒) ประเมินผลจากผลงานรายกลุ่ม (เอกสาร/รายงาน)
- (๓) ประเมินผลจากการนำเสนอ ฟังความคิดรวบยอด และการอภิปรายในชั้นเรียน
- (๔) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียน
- (๕) จัดแผนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) สามารถนำความรู้ทางด้านเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติมาประยุกต์ในระบบการผลิต การรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมและการบริการ

● (๒) สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในด้านการวางแผนการวิจัย การออกแบบ การทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการแปลผล การวิจารณ์และสรุปผลการทดลองในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยาย/ซักถาม/การให้สรุปขั้นตอน

(๒) การอภิปราย/การสะท้อนคิด ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม **ผ่านระบบออนไลน์**

(๓) การเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์

(๔) การจัดทำโครงการเกี่ยวกับรายวิชา โดยใช้ความรู้ที่เรียนในรายวิชามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน

(๒) การตอบประเด็นคำถามของผู้เรียนผ่านกระดานสนทนา

(๓) **การจัดทำวีดิทัศน์โครงการ** ที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนการใช้ทักษะทางปัญญา

(๔) ประเมินจากการสอบข้อเขียนกลางภาค/ปลายภาค/**Pre-test/Post-test/ใบงาน/รายงาน**

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) มนุษย์สัมพันธ์และภาวะผู้นำ โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้นำและบทบาทของสมาชิกกลุ่มที่ดีได้

● (๒) ความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่มรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร

○ (๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายใบงานรายเดี่ยว

(๒) มอบหมายใบงานรายกลุ่ม

(๓) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ใช้ในเชิงปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินผลตนเอง เพื่อนและผู้ร่วมงาน

(๒) ประเมินผล **โดยวีดิทัศน์โครงการ** ที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนความร่วมมือในการจัดทำจนสำเร็จ

(๓) รายงานพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม รายงานสรุปผังความคิด

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ (๑) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

- (๒) มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (๓) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการค้นคว้าที่เหมาะสม
- (๔) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับด้านการวิจัยและด้านจัดทำโครงการ
- (๒) ในการเรียนการสอนต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา
- (๓) สอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพในการสอนและการค้นคว้า
- (๔) สอนการจัดทำวิทยุทัศน์โครงการที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริง
- (๕) **จัดแผนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์**

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตจากการแสดงความรู้ความสามารถในระหว่างการเรียนการสอน
- (๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและคุณภาพในการอภิปราย
- (๓) **การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมผ่านระบบออนไลน์**
- (๔) การจัดทำวิทยุทัศน์โครงการที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนการใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๕) ประเมินจากการสอบข้อเขียนกลางภาค/ปลายภาค/**Pre-test/Post-test/ใบงาน/รายงาน**

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๓	แนะนำรายวิชาความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตในเด็ก เด็กพิเศษและการเฝ้าระวังค้นหาสุขภาพจิตในเด็ก บทที่ ๑ ความสำคัญของสุขภาพจิต/วิวัฒนาการและระบบสุขภาพจิตของไทย นโยบายและแผนงานด้านสุขภาพจิตในเด็ก เด็กพิเศษ	๙	บรรยาย/ Power Point /You Tube Pre-test/Post-test DSPM DAIM EBookหรือ ppt. ให้ศึกษา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	บทที่๒ แนวคิดทฤษฎีสุขภาพจิตและ ทฤษฎีบุคลิกภาพ	๓	บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๕,๖	บทที่๓ ปัญหาสุขภาพจิตเด็กในวัย ต่างๆ/จิตเวชในเด็ก เด็กพิเศษการ ประเมินจิตสังคม	๖	บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube (HW1: website/งานวิจัย_นำเสนอ หน้าชั้นเรียน)	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๗	บทที่๔ ปฏิบัติการปรับตัวในวัยเด็ก เด็กพิเศษ	๓	บรรยาย/ Power Point/ You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๘	บทที่๕ พฤติกรรมผิดปกติทางจิต/ผิดปกติ ทางอารมณ์ในเด็ก เด็กพิเศษ	๓	บรรยาย/ Power Point/ You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๙	สอบกลางภาค	-	การสอบข้อเขียนวัดความรู้และปัญญา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๐,๑๑	บทที่๖ เด็กมีปัญหาทางจิตเวชในเด็ก เด็กพิเศษ	๖	บรรยาย/ Power Point/ You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๒	บทที่๗ การดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่บ้านและ ชุมชน ครอบครัวบำบัดในเด็ก เด็กพิเศษ	๓	บรรยาย/ Power Point/ You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๓	บทที่๘ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพจิต เด็กวัยต่างๆและการเฝ้าระวัง	๓	บรรยาย/ Power Point/ You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๔,๑๕	บทที่๙ กฎหมายและจริยธรรมทาง สุขภาพจิต เสนอหัวข้อเรื่องกรณีศึกษา กิจกรรมเพื่อการพัฒนาการส่งเสริม สุขภาพจิตเด็กวัยต่างๆ	๖	บรรยาย/ Power Point/ You Tube กลุ่ม Active Learning	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๖	รายงานและอภิปรายผล แลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดโครงการ สรุปบทเรียน ร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และบริการ วิชาการ (ฝึกทักษะ)	๓	โครงการบริการวิชาการ (นักศึกษาเข้า ร่วมฝึกปฏิบัติจริงภาคสนาม) กลุ่ม Active Learning นักศึกษานำเสนอรายงาน	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๗	สอบปลายภาค/ส่งรายงานโครงการ	-	การสอบข้อเขียนวัดความรู้และปัญญา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑ (๑)	ประเมินจากการเข้าเรียน/การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	๑ - ๑๗	๕
๑ (๑)	ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด	๒,๘,๑๗	๕
๒(๑),๒(๒), ๒(๓), ๒(๔), ๓(๒), ๕(๒), ๕(๔)	ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔,๑๕	๕
๔(๑),๔(๒),๕(๒)	ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔,๑๕	๕
๑ (๑), ๒(๑), ๒(๒), ๔(๑),๔(๒), ๕(๒),	ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ / โปสเตอร์)	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔,๑๕	๕
๑(๑), ๒(๒), ๓(๒), ๕(๒)	ประเมินจากการสอบข้อเขียน	๙, ๑๗	๖๐
๕(๔)	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔	๕
๕(๒), ๕(๔)	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	๑๕,๑๖	๕
๑(๑),๑(๒),๑(๓), ๑(๔)	ประเมินจากการสังเกตระหว่างการทำงานร่วมกับเพื่อน นักศึกษา/ผู้ร่วมงาน	๑-๑๗	๕

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, บรรณาธิการ. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2554.
- ๒) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ จันท์สุขและ ศุภรใจ เจริญสุข. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่ม 2. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2556.
- ๓) นิชรา เรืองดารากานนท์, ชาคริยา ธีรเนตร, รวีวรรณ รุ่งไพรวัลย์, ทิพวรรณ หรรษคุณาชัยและนิตยา คชภักดี. ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ: โฮลิสติก พับลิชชิ่ง, 2551.
- ๔) สุวนีย์ เกียวกิ่งแก้ว. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554.
- ๕) อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช, พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพฯ: บริษัทวี.พี.พี. (1991) จำกัด, 2554.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
—ฉบับปรับปรุง.หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2551.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Health Behavior website/ Research

หมวดที่๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้
- ความตรงต่อเวลา
 - การแต่งกาย บุคลิกภาพ
 - คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
 - การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
 - ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
 - แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
 - จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
 - การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน
- ๒) ให้นักศึกษาประเมินภาพรวมของรายวิชาในประเด็นต่อไปนี้
- ความรู้ความสามารถโดยรวม และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชานี้
 - ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชานี้
 - ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑) ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนและภาพรวมของรายวิชาตาม ข้อ ๑
- ๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยการสุ่มสังเกตการสอน ในประเด็นต่อไปนี้
- ความตรงต่อเวลา
 - การแต่งกาย บุคลิกภาพ
 - คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
 - การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
 - ความรู้ความสามารถทางวิชาการในหัวข้อที่สอน
 - ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
 - แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน

- การจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๓) ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองในประเด็นต่อไปนี้

- ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเตรียมสอน
- ความพึงพอใจของผู้สอนต่อผลการสอน
- ข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาตนเองในการสอนครั้งต่อไป

๓. การปรับปรุงการสอน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีกลไกและวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนดังนี้

- ๑) ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละหัวข้อมันทักเหตุการณ์ระหว่างการสอนที่สมควรนำเสนอให้พิจารณารวมทั้งสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขในแต่ละคาบการสอน
- ๒) นำผลการประเมินของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร (นโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย) มาสรุปผลข้อดี ข้อเสีย จุดอ่อนจุดแข็ง และ ข้อเสนอแนะ
- ๓) ประชุม / สัมมนาอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สำหรับปีการศึกษาต่อไปโดยอาศัยข้อมูลดังต่อไปนี้
 - ผลการศึกษาของนักศึกษา
 - ผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ผลการประเมินการสอน
 - บันทึกของกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
 - ข้อเสนอตามข้อ ๒)

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยประเมินประเด็นต่อไปนี้

- เป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนและเป็นไปได้
- ประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ประสบการณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- นำทฤษฎีทางการศึกษา / ข้อมูลจากการประเมินในครั้งก่อนมาวางแผนปรับปรุง
- ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากคะแนนข้อสอบและโครงการที่นักศึกษาปฏิบัติและจัดทำในรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

นำผลสรุปจากการประเมินข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพโดยการ แยกส่วนหา ข้อดีข้อเสีย จุดอ่อนจุดแข็ง และ ข้อเสนอแนะ ข้อดีและจุดแข็ง ดำรงไว้และพัฒนาให้ดีขึ้น ข้อเสียและจุดอ่อน ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยกระบวนการ เมื่อสิ้นสุดทุกปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดประชุม / ติดต่อขอความคิดเห็นจาก อาจารย์ที่ร่วมสอน รวมทั้งพิจารณาสรุปผลการประเมินการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นที่เห็นสมควร จัดให้มีการปรับปรุงในการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เนื้อหา ลำดับการสอน วิธีการสอนและการประเมินผล นำไปใช้ในเทอมต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะ ด้าน อื่น ๆ	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔		
	● ความรับผิดชอบหลัก								○ ความรับผิดชอบรอง									
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
รหัสวิชา HSC3435 ชื่อรายวิชา ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตในเด็กและ การเฝ้าระวัง Knowledge of Mental Health and Surveillance for Children	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	-

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ