

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา HSC๒๒๔๒ รายวิชา.พฤติกรรมสุขภาพ..

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะ/วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา..๑..ปีการศึกษา.๒๕๖๔..

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	HSC๒๒๔๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	พฤติกรรมสุขภาพ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Health Behavior

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓ - ๐ - ๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ.(การดูแลสุขภาพเด็ก)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับเลือกเรียน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

๕. สถานที่ติดต่อ ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม / E - Mail Natsinee.sa@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ..๑../ ชั้นปีที่ ..๒...

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ..๒๕.คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี).....ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่.๑.เดือน.กรกฎาคม.พ.ศ. .๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางTQF ในทักษะด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนของรูปภาพประกอบในเอกสารประกอบการสอนและวิดีโอโครงการเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพจากแหล่งต่างๆได้แก่ YouTube, Line, Facebook ในการบรรยาย ปรับปรุงการเรียนการสอน

แบบประเมินการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๘ และปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงได้โดยให้มีกิจกรรมเสริมทักษะจัดทำโครงการด้านพฤติกรรมสุขภาพ ประกอบการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

๑. มีความรู้ความเข้าใจความหมายและพัฒนาการทางพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ ที่มีผลต่อสุขภาพ
๒. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาของบุคคลในแต่ละช่วงวัย ด้านพฤติกรรมสุขภาพ
๓. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดภาวะวิกฤตทางพฤติกรรมสุขภาพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับกระบวนการค้นหาปัญหา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลและสังคม องค์ประกอบของสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล ความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ

Learning process and behavior change of person and social; Elements of social to influence on behavior; Types of health behavior; Health behavior analysis; Creation approach and health behavior development; Health behavior assessment

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง (สอนห้องเรียน๑๒ชั่วโมง สอนออนไลน์๓๓ชั่วโมง)	-	-	๙๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น .๑. อาคาร .๒๔. คณะ/วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม เป็นรายบุคคลและกลุ่มสัปดาห์ละ ๑-๒ ชั่วโมง

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๙๘๙๔๕๒๔๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Natsinee.sa@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line). ..Line...Sinee Suksan

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.teacher.ssru.ac.th/natsinee_sa

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๓) มีวินัยในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและวิชาชีพ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการบรรยายและการทำกิจกรรมกลุ่ม
- (๒) มอบหมายใบรายงานรายบุคคลและรายกลุ่มผ่านระบบออนไลน์
- (๓) กำหนดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เรียนรู้การทำโครงการกับชุมชนร่วมกัน
- (๔) สอนความรับผิดชอบด้วยตนเองและกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามระเบียบในชั้นเรียน
- (๒) ความตั้งใจ ความสนใจและการตอบสนองต่อคำถาม การซักถามขณะอยู่ในชั้นเรียน
- (๓) การส่งงานตามกำหนด การสร้างชิ้นงานตามมอบหมายด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์
- (๔) การประเมินตนเองและการประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มจากสมาชิกในกลุ่ม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา
- (๒) มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาที่ศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ

แก้ปัญหาในการทำงาน

- (๓) สามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนา

และประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (๔) สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ความชำนาญทางวิชาที่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/ซักถาม/สรุปสาระสำคัญเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม/แบบทดสอบ/ค้นคว้า)
- (๓) มอบหมายงานรายกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม/วิเคราะห์ปัญหา/กรณีศึกษา/ทำรายงาน)
- (๔) ให้นำเสนองานในชั้นเรียน/ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ)
- (๕) จัดแผนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร/รายงาน)
- (๒) ประเมินผลจากผลงานรายกลุ่ม (เอกสาร/รายงาน)
- (๓) ประเมินผลจากการนำเสนอ ฟังความคิดรวบยอด และการอภิปรายในชั้นเรียน
- (๔) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียน
- (๕) การนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์

๓.ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถนำความรู้ทางด้านเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติมาประยุกต์ใน ระบบการผลิต การรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมและการบริการ

● (๒) สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในด้านการวางแผนการวิจัย การออกแบบ การทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการแปลผล การวิจารณ์และสรุปผลการทดลองในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/ซักถาม/การให้สรุปขั้นตอน
- (๒) การอภิปราย/การสะท้อนคิด ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม **ผ่านระบบออนไลน์**
- (๓) การเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์
- (๔) การจัดทำโครงการเกี่ยวกับรายวิชา โดยใช้ความรู้ที่เรียนในรายวิชามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน
- (๒) **การตอบประเด็นคำถามของผู้เรียนผ่านกระดานสนทนา**
- (๓) **การจัดทำวีดิทัศน์โครงการ** ที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนการใช้ทักษะทางปัญญา
- (๔) ประเมินจากการสอบข้อเขียนกลางภาค/ปลายภาค/**Pre-test/Post-test/ใบงาน/รายงาน**

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มนุษย์สัมพันธ์และภาวะผู้นำ โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้นำและบทบาทของสมาชิกกลุ่มที่ดีได้
- (๒) ความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่มรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร
- (๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายใบงานรายเดี่ยว
- (๒) มอบหมายใบงานรายกลุ่ม
- (๓) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ใช้ในเชิงปฏิบัติ

ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามลักษณะของรายวิชา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลตนเอง เพื่อนและผู้ร่วมงาน
- (๒) ประเมินผล **โดยวีดิทัศน์โครงการ** ที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนความร่วมมือในการจัดทำจนสำเร็จ
- (๓) รายงานพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม รายงานสรุปผังความคิด

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- (๒) มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (๓) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการค้นคว้าที่เหมาะสม
- (๔) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับด้านการวิจัยและด้านจัดทำโครงการ
- (๒) ในการเรียนการสอนต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา
- (๓) สอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพในการสอนและการค้นคว้า
- (๔) สอนการจัดทำวีดิทัศน์โครงการที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริง
- (๕) **จัดแผนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์**

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตจากการแสดงความรู้ความสามารถในระหว่างการเรียนการสอน
- (๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและคุณภาพในการอภิปราย
- (๓) **การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมผ่านระบบออนไลน์**
- (๔) การจัดทำวีดิทัศน์โครงการที่ทำกิจกรรมในชุมชนจริงสะท้อนการใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๕) ประเมินจากการสอบข้อเขียนกลางภาค/ปลายภาค/**Pre-test/Post-test/ใบงาน/รายงาน**

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่๕แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑,๒	บทที่๑ ความรู้เบื้องต้น ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพ	๖	แนะนำรายวิชาพฤติกรรมสุขภาพ ค้นคว้าโครงการด้านพฤติกรรมสุขภาพปรับทัศนคติและละลายพฤติกรรม Online1-2 บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom -บรรยาย/Power Point/You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๓	บทที่๒ แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	๓	Online3w.3: บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	บทที่๓ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมเป้าหมายในการแก้ปัญหา	๓	Online4 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet+Google Classroom +You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๕	บทที่๔ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการปรับพฤติกรรม - กลุ่มเด็กและเยาวชน บทที่๕ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการปรับพฤติกรรม - กลุ่มวัยรุ่น	๓	Online5 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube - การเรียนรู้แบบ 2PBL	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๖	บทที่๖ การจัดการความคิดและพฤติกรรมบำบัด	๓	Online6 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๗	บทที่๗ พฤติกรรมสุขภาพกลุ่มเสี่ยง -รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การเฝ้าระวังและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ -การพัฒนาการพฤติกรรมสุขภาพ	๓	Online7 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๘	สอบกลางภาค	-	การสอบข้อเขียนวัดความรู้และปัญหา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๙	บทที่๘ ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม (HW: Health Behavior website/งานวิจัย)	๓	Online8 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๐-๑๑	บทที่๙ แนวคิดพื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ การวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ	๖	Online9 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒-๑๓	บทที่๑๐ Precede-Proceed Model	๖	Online10 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๔	บทที่๑๑ กระบวนการค้นหาปัญหาเพื่อจัดทำ โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	๓	Online11 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๕	จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ค้นคว้าอิสระการพัฒนากองเสริมพฤติกรรม สุขภาพ	๓	Online12 Pre-test/Post-test โดย Google Form บรรยาย+Power Point+ Google Meet +Google Classroom +You Tube กลุ่มทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๖	รายงานและอภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดโครงการ สรุบทเรียน ร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ (ฝึกทักษะ/ปฏิบัติจริงภาคสนาม)	๖	รายงานโครงการที่จัดทำพร้อม วีดิทัศน์ โดยนักศึกษา ฝึกทักษะบริการวิชาการ	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข
๑๗	สอบปลายภาค ส่งรายงานโครงการ	-	การสอบข้อเขียนวัดความรู้และ ปัญหา	อาจารย์ณัฐสินี แสนสุข

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ
รายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑ (๑)	ประเมินจากการเข้าเรียน/การมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน	๑ - ๑๗	๕
๑ (๑)	ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด	๒,๘,๑๗	๕

๒(๒), ๓(๒), ๕(๒), ๕(๔)	ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔,๑๕	๕
๕(๒)	ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔,๑๕	๕
๑ (๑), ๒(๑), ๒ (๒), ๔(๒), ๕(๒),	ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ / โปสเตอร์)	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔,๑๕	๕
๑(๑), ๒(๒), ๓(๒), ๕(๒)	ประเมินจากการสอบข้อเขียน	๙, ๑๗	๖๐
๕(๔)	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ จำลอง	๓,๕,๗,๑๐,๑๓, ๑๔	๕
๕(๑),๕(๒),๕(๓), ๕(๔)	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ จริง	๑๕,๑๖	๕
๑(๑),๑(๒),๑(๓)	ประเมินจากการสังเกตระหว่างการทำงานร่วมกับเพื่อน นักศึกษา/ผู้ร่วมงาน	๑-๑๗	๕

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, บรรณาธิการ. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2554.
- ๒) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ จันทร์สุขและ ศุภกรใจ เจริญสุข. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่ม 2. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2556.
- ๓) นิชรา เรื่องดารากานนท์, ชาคริยา ธีรเนตร, รวีวรรณ รุ่งไพวัลย์, ทิพวรรณ หรรษคุณาชัยและนิตยา คชภักดี. ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ: โฮลิสติก พับลิชชิ่ง, 2551.
- ๔) สุวนีย์ เกียวกิ่งแก้ว. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554.
- ๕) อรพรรณ ลีอนุญวัชชัย. การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช, พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพฯ: บริษัทวี.พรีนท์ (1991) จำกัด, 2554.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) เอกสารการสอนชุดวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. —ฉบับปรับปรุง.หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2551.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Health Behavior website/ Research

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้

๑) ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๒) ให้นักศึกษาประเมินภาพรวมของรายวิชาในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้ความสามารถโดยรวม และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชานี้
- ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชานี้
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนและภาพรวมของรายวิชาตาม ข้อ ๑

๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยการสุ่มสังเกตการสอน ในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความรู้ความสามารถทางวิชาการในหัวข้อที่สอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- การจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๓) ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองในประเด็นต่อไปนี้

- ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเตรียมสอน
- ความพึงพอใจของผู้สอนต่อผลการสอน
- ข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาตนเองในการสอนครั้งต่อไป

๓. การปรับปรุงการสอน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีกลไกและวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนดังนี้

- ๑) ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละหัวข้อบันทึกเหตุการณ์ระหว่างการสอนที่สมควรนำเสนอให้พิจารณารวมทั้งสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขในแต่ละคาบการสอน
- ๒) นำผลการประเมินของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร (นโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย) มาสรุปผลข้อดี ข้อเสีย จุดอ่อนจุดแข็ง และ ข้อเสนอแนะ
- ๓) ประชุม / สัมมนาอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สำหรับปีการศึกษาต่อไปโดยอาศัยข้อมูลดังต่อไปนี้
 - ผลการศึกษาของนักศึกษา
 - ผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ผลการประเมินการสอน
 - บันทึกของกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
 - ข้อเสนอตามข้อ ๒)

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยประเมินประเด็นต่อไปนี้

- เป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนและเป็นไปได้
- ประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ประสบการณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- นำทฤษฎีทางการศึกษา / ข้อมูลจากการประเมินในครั้งก่อนมาวางแผนปรับปรุง
- ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากคะแนนข้อสอบและโครงการที่นักศึกษาปฏิบัติและจัดทำในรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลสรุปจากการประเมินข้อ ๑และ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพโดยการ แยกส่วนหา ข้อดีข้อเสีย จุดอ่อนจุดแข็ง และ ข้อเสนอแนะ ข้อดีและจุดแข็ง ดำรงไว้และพัฒนาให้ดีขึ้น ข้อเสียและจุดอ่อน ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยกระบวนการ เมื่อสิ้นสุดทุกปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดประชุม / ติดต่อขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ร่วมสอน รวมทั้งพิจารณาสรุปผลการประเมินการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นที่เห็นสมควรจัดให้มีการปรับปรุงในการศึกษาต่อไป ทั้งนี้หา ลำดับการสอน วิธีการสอนและการประเมินผล นำไปใช้ในเทอมต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
	<input checked="" type="radio"/> ความรับผิดชอบหลัก								<input type="radio"/> ความรับผิดชอบรอง										
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔		
รหัสวิชา HSC2242	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	-	
ชื่อรายวิชา																			
พฤติกรรมสุขภาพ																			
Health Behavior																			

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ