



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา CMD๑๒๐๑ รายวิชา ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน

(Theories of Traditional Chinese Medicine)

สาขาวิชา การแพทย์แผนจีน คณะ/วิทยาลัย สหเวชศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

CMD๑๒๐๑ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน

Theories of Traditional Chinese Medicine

๒. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย ๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร การแพทย์แผนจีนบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพเฉพาะ วิชาบังคับเรียน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุวรรณา หัตถสาหมัด

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุวรรณา หัตถสาหมัด

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องพักอาจารย์แพทย์จีน วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

E – Mail : suwanna.ha@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๒

๖.๒ จำนวนผู้เรียน ๕ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน

ห้องเรียนเล็ก ๑ ๔๕๐๑ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาชีพ ทางด้านทฤษฎีพื้นฐานของศาสตร์การแพทย์แผนจีน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการรักษาผู้ป่วย เพื่อให้การดำรงชีวิตและการทำงานที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เจริญก้าวหน้าด้วยการพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ใช้ปัญญากำกับชีวิต เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการเข้าถึงข่าวสาร ด้านการแพทย์แผนจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถสร้างความสุขให้กับตนเอง คนรอบข้าง และสังคม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีความคิดพื้นฐานของศาสตร์การแพทย์แผนจีน ทฤษฎีหยินหยาง ปัญจธาตุ ลักษณะพิเศษของศาสตร์การแพทย์แผนจีน อวัยวะภายในต้นและกลาง(จั้ง-ฝู) ความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะภายในสารจำเป็นเลือดพลังของเหลวในร่างกาย ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับทางทฤษฎีระบบเส้นลมปราณ ความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะภายในกับระบบเส้นลมปราณ สาเหตุการเกิดโรคและการดำเนินโรค การเปลี่ยนแปลงของหยินหยาง ภาวะพร่องแกร่งการดำเนินโรคจากภายนอกสู่ภายใน การต่อสูระหว่างพลังพื้นฐานของร่างกายกับสิ่งก่อโรค หลักการรักษาและการป้องกันโรค

Fundamental structures of Traditional Chinese Medicine including:

yin-yang, five elements, Qi/Essence, Qi/Blood /Body Fluid, Zang-Fu and their dynamicinterrelationships. Theory of meridians, the relationships between the internal organs and meridians, TraditionalChinese Medicine etiology and pathogenesis, yin-yang and pathological changes in the human body, principles of treatment and disease prevention.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

การเรียนการสอนวิชา ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน มีวิธีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
90 ชั่วโมง	-	-	75 ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์แพทย์จีนวิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) suwanna.ha@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- (๒) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๓) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา
- (๒) มีกระบวนการที่สอนแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ
- (๓) สอดแทรกในการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ เช่น ปฐมนิเทศ
- (๔) จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ในหลักสูตร ให้เห็นปัญหาอื่นๆ ของผู้ป่วยนอกเหนือจากปัญหาสุขภาพ
- (๕) สร้างจิตสำนึกแก่นักศึกษาในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยนักศึกษาต้องไม่กระทำการทุจริต
- (๖) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๑) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การแต่งกายและการร่วมกิจกรรม
- (๒) ประเมินจากการมีวินัยและเพียบพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๓) ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมจริยธรรมของนักศึกษา
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (๒) สามารถประยุกต์ความรู้ทักษะ วิเคราะห์ปัญหา และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าเชิงวิชาการในวิชาชีพ รวมทั้งการนำไปประยุกต์
- (๔) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (๕) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของ

เทคโนโลยีใหม่ๆ

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานนำไปสู่ความรู้ประยุกต์ตามลำดับชั้นปี

(๒) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามความเหมาะสมและลักษณะเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยายรวมและการบรรยายกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและการพบผู้ป่วย

(๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การทดสอบย่อย

(๒) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(๓) การประเมินครบทุกพิสัย รูปแบบของการประเมินมีหลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการเรียนและลักษณะเนื้อหาสาระ

(๔) ประเมินจากโครงการและการวิจัยที่นำเสนอ

(๕) การประเมินผลเกิดขึ้นตลอดในรูปของการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การสอบข้อเขียน และการปฏิบัติจริงกับผู้ป่วย

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

(๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม

● (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

(๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) เน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ฝึกตอบปัญหา และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

(๒) การอภิปรายกลุ่ม

(๓) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) ออกข้อสอบกรณีศึกษาที่ให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา

(๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและการตอบข้อซักถาม ในชั้นเรียน

(๓) ประเมินจากการสอบปากเปล่า

(๔) ประเมินจากการอภิปรายวิชาสัมมนา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

(๓) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

(๔) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

(๕) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

(๖) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย โดยมีการแนะนำการเรียนรู้อัตโนมัติที่ต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคนก่อน แล้วให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสหาหน้าที่ในตาแหน่งต่าง

(๒) จัดกลุ่มย่อยขึ้นฝึกปฏิบัติงานที่คลินิก ทาให้นักศึกษามีโอกาสเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานสาขาอื่นๆ เช่น แพทย์แผนปัจจุบัน พยาบาล เกษัชกร เป็นต้น

(๓) มอบหมายงานหรือผู้ปวย ให้นักศึกษารับผิดชอบ ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในสถานการณ์ต่างๆ

(๒) ประเมินจากผลงานกลุ่ม และรายงานพฤติกรรมที่ผิดปกติ

๕. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

(๒) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางปากเปล่า และการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(๓) จัดประสบการณ์เรียนรู้สิ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ เลือกสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ที่ช่วยวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อแก้ไขปัญหากรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(๒) ประเมินผลงานตามกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินทักษะการนำเสนอ การฟัง และการเขียน

(๓) ประเมินจากความสามารถในการค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการอ้างอิงที่มาอย่างถูกต้อง

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๖.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

● (๑) สามารถปฏิบัติงานด้านการแพทย์แผนจีนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน

(๒) สามารถปฏิบัติงานในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน วินิจฉัย ติดตามการรักษา และเฝ้าระวังโรคให้กับผู้ใช้บริการ ชุมชน และสังคม

● (๓) ตัดสินใจเลือกวิธีบำบัดรักษาผู้ป่วยอย่างถูกต้องเหมาะสม

(๔) สามารถแสดงภาวะผู้นำในการบริหาร การปฏิบัติงาน การทำงานในชุมชน

๖.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(๑) การสาธิต

(๒) การฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการ

(๓) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ณ สถานบริการที่เป็นแหล่งฝึกงาน

(๔) การออกหน่วยบริการวิชาการแก่สังคมร่วมกับอาจารย์

๖.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(๑) ประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้เจตคติ และการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลในองค์กรและผู้ใช้บริการ โดยการสอบปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ณ ห้องปฏิบัติการ และสถานการณ์จริง ณ แหล่งฝึกงาน

(๒) ข้อมูลสะท้อนกลับจากอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงานนิสิต

(๓) สังเกตการปฏิบัติงานในหน่วยบริการวิชาการแก่สังคม

๗. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

๗.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

(๑) มีสุนทรียที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ

(๒) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

๗.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

(๑) ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพในช่วงปฏิบัติการ ที่เป็นของตนเองเพื่อเรียนรู้สุขภาพของตน และเกิดความระวังสังวรในการรักษาสุขภาพ

(๒) ตั้งกฎเกณฑ์ให้นักศึกษาถือปฏิบัติอย่างเข้มงวด เกี่ยวกับปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการ หรือระหว่างฝึกงาน ณ แหล่งฝึกงาน เพื่อป้องกันการติดเชื้อ และเพื่อรักษาความสะอาด

๗.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

(๑) ประเมินจากจำนวนครั้งของการขาดเรียนอันเนื่องมาจากความเจ็บป่วยของนักศึกษา

(๒) ประเมินจากเสียงวิพากษ์วิจารณ์ หรือการยอมรับของบุคคลภายนอกเกี่ยวกับการแต่งกายของนิสิตสาขาการแพทย์แผนจีน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน หน่วย กิต	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทนำ	๓	- แนะนำเนื้อหาการเรียนรายวิชา - สื่อการสอน Power Point	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๒	บทที่ 1 ทฤษฎีพื้นฐานทางการแพทย์ แผนจีน	๓	- -เรียนออนไลน์ google meet - บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDO ประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๓	บทที่ 2 ทฤษฎีอวัยวะภายใน	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - อภิปราย - ศึกษาด้วยตนเอง ท้ายชั่วโมง	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๔	บทที่ 2 ทฤษฎีอวัยวะภายใน (ต่อ)	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDO ประกอบการบรรยาย - อภิปรายและสรุป -	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๕	บทที่ 3 สารจำเป็น ลมปราณ เลือด และ ของเหลวในร่างกาย	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - อภิปราย - ศึกษาด้วยตนเอง ท้ายชั่วโมง	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด

๖	บทที่ 3 สารจำเป็น ลมปราณ เลือด และของเหลวในร่างกาย (ต่อ)	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ทำแบบฝึกหัด - ศึกษาด้วยตนเอง ท้ายชั่วโมง	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๗	บทที่ 4 พื้นฐานสุขภาพร่างกายตามศาสตร์การแพทย์แผนจีน	๓	- เรียนออนไลน์ google meet - บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย - ศึกษาด้วยตนเอง	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๘	สอบกลางภาค			อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๙	บทที่ 5 ทฤษฎีระบบเส้นลมปราณ	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๑๐	บทที่ 5 ทฤษฎีระบบเส้นลมปราณ (ต่อ)	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๑๑	บทที่ 6 สาเหตุของโรค	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย - ศึกษาด้วยตนเอง	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๑๒	บทที่ 6 สาเหตุของโรค (ต่อ)	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๑๓	บทที่ 7 พยาธิกำเนิดของโรค	๓	- เรียนออนไลน์ google meet - บรรยายสรุปด้วย Power Point - เอกสารประกอบการสอน - ศึกษาด้วยตนเอง	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๑๔	บทที่ 7 พยาธิกำเนิดของโรค (ต่อ)	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์สุวรรณา หัตสหาหมัด
๑๕	บทที่ 8 การเปลี่ยนแปลงของโรค	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point	อาจารย์สุวรรณา

			- อภิปรายกลุ่มและสรุป -	หัตสาศาสตร์
๑๖	บทที่ 9 หลักการป้องกันรักษาโรคและวิธีการรักษาโรคทั้งแปด	๓	-เรียนออนไลน์ google meet -บรรยายสรุปด้วย Power Point -เอกสารประกอบ การบรรยาย -วิดีโอ	อาจารย์สุวรรณา หัตสาศาสตร์
๑๗	สอบปลายภาค		สอบวัดผลปลายภาค	อาจารย์สุวรรณา หัตสาศาสตร์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

การตัดเกรดตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	พฤติกรรมการณ์เรียนและเวลามาเรียน	ทุกสัปดาห์	20 %
2	ทักษะทางปัญญา	แบบฝึกหัดหลังบทเรียน	ทุกสัปดาห์	20%
3	ความรู้ความเข้าใจในการเรียน	สอบเก็บคะแนน แบบทดสอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 8	30%
4	ความรู้ความเข้าใจในการเรียน	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	30%

อักษร ผลการศึกษา

A ดียอดเยี่ยม

A- ดีเยี่ยม

B+ ดีมาก

B ดี

ช่วงคะแนน ค่าระดับคะแนน

๘๖.๐๐-๑๐๐ ๔.๐๐

๘๒.๐๐-๘๕.๐๐ ๓.๗๕

๗๘.๐๐-๘๑.๐๐ ๓.๕๐

๗๔.๐๐-๗๗.๐๐ ๓.๐๐

B-	ค่อนข้างดี	๗๐.๐๐-๗๓.๐๐	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๖๖.๐๐-๖๙.๐๐	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๖๒.๐๐-๖๕.๐๐	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๕๘.๐๐-๖๑.๐๐	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๕๔.๐๐-๕๗.๐๐	๑.๕๐
D	อ่อน	๕๐.๐๐-๕๓.๐๐	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๔๖.๐๐-๔๙.๐๐	๐.๗๕
F	ตก	๐.๐๐-๔๕.๐๐	๐.๐๐

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

孙广仁. 中国中医药出版社. 2017. 中医基础理论. 北京.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

孙广仁. 中国中医药出版社. 2017. 中医基础理论. 北京.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.163.com

www.chineseon.net/main.php163.com

www.mymandarin.com

www.baidu.com.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาโดยการประเมินโดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ประเมินผลจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาร่วมกันประเมิน

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

อาจารย์ผู้สอนรายวิชานำผลการประเมินรายวิชา รวมทั้งปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เสนอต่อสาขาวิชาเพื่อวางแผนในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาจาก

- คะแนนสอบปลายภาค คะแนนแบบฝึกหัดและงานที่ได้รับมอบหมาย
- คุณภาพของงานที่มอบหมาย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

อาจารย์ผู้สอนรายวิชานำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินการสอน และการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา รายงานต่อที่ประชุมสาขาวิชา เพื่อพิจารณาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ	
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																													
รหัสวิชา CMD1201																													
ชื่อรายวิชา																													
ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน	○	○	○	○	○	●	○	○		○	○	●		○	○	○				○	○	○	●	○	●	○	○	○	
Theories of Traditional Chinese Medicine																													

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ