

รายละเอียดของรายวิชา

ESH3231: พฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ (Health Behavior and Health Promotion)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ / วิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

ESH3231: พฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ (Health Behavior and Health Promotion)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ว.ท. บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม) โดยเป็นวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.กัณฑ์พงษ์ ปราบสงบ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co - requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 ธันวาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อนักศึกษาได้เรียนรู้รายวิชานี้แล้ว สามารถที่จะเรียนรู้ได้จากรายวิชาดังนี้

1. เข้าใจแนวคิด หลักการ พฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิของมนุษย์ได้

2. อธิบาย และ วิเคราะห์ความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชนและสังคมได้
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล ได้
4. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากความบกพร่องในพฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพส่วนบุคคลได้
5. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลในชุมชนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตของชุมชนมาประยุกต์ใช้ได้
6. บูรณาการความรู้ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพสู่การสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมหาวิทยาลัย กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 แทนการจัดทำแนวการสอนเดิม ตั้งแต่ภาคเรียน ที่ 1/ 2553 เป็นต้นไป นอกจากนี้ เพื่อให้เนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์ในปัจจุบันและสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาของนักศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎีและ หลักการเกี่ยวกับ พฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสุขภาพ และ การสร้างเสริมสุขภาพความสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล นโยบายของประเทศชาติต่อการสร้างเสริมสุขภาพตลอดจนการนำองค์ความรู้การสร้างเสริมสุขภาพ ไปประยุกต์ใช้ในบุคคลชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/ปฏิบัติการ	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม /การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 3 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์	สอนเสริมตาม ความ ต้องการของนักศึกษา	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 อาจารย์ให้คำปรึกษาผ่าน e-mail ของนักศึกษาที่ต้องการรับคำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการ

1.1.1 เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น พร้อมกับปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

1.1.2 มีความรัก ความเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

1.1.3 ตระหนักในคุณค่าของความจริง ความดี ความงาม และความมีเหตุผล

1.1.4 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม

1.1.5 เคารพกฎระเบียบ กติกาและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถาบัน องค์กรและสังคม

1.1.6 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมได้

1.2 วิธีสอน

1.2.1 ปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ แล้วอภิปรายถึงแนวคิด ข้อคิดที่สร้างความเข้าใจชีวิต เข้าใจคน และเข้าใจธรรมชาติ และการปฏิบัติต่อกันอย่างเหมาะสมและสันติ

1.2.2 อภิปรายกลุ่มทั้งกลุ่มเฉพาะ และกลุ่มใหญ่

1.2.3 กำหนดให้นักศึกษาหากรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาวิเคราะห์ตามศาสตร์และทฤษฎีที่เรียนพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา

1.3.2 พิจารณาจากการร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

1.3.3 การสอบประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียน

1.3.4 ประเมินผลการนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

หลังเรียนจบวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. เข้าใจแนวคิด หลักการ พฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิของมนุษย์ได้
2. อธิบาย และ วิเคราะห์ความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชนและสังคมได้
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล ได้
4. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากความบกพร่องในพฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพส่วนบุคคลได้
5. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลในชุมชนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตของชุมชนมาประยุกต์ใช้ได้
6. บูรณาการความรู้ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพสู่การสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมได้

2.2 วิธีสอน

2.2.1 บรรยายประกอบการยกตัวอย่างและปฏิบัติการ

2.2.2 อภิปรายหลังการทำกิจกรรม

2.2.3 การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า

2.3 วิธีประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2.3.2 ทดสอบกลางภาค และปลายภาค ที่เน้นหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
ความเข้าใจ วิเคราะห์ และสังเคราะห์

2.3.3 ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานประจำภาคเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการจำแนกลักษณะและรูปแบบของพฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพของคนทั่วไป และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพและความงาม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 บรรยาย ทำกิจกรรมภายในชั้นเรียน ร่วมกับปฏิบัติการ พร้อมกับการนำเสนอรายงาน

3.2.2 อภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีประเมินผล

- 3.3.1 พิจารณาจากผลการสอบประเมินวัดความรู้
 - 3.3.2 ทดสอบโดยข้อเขียน และสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
 - 3.3.3 ตรวจสอบรายงาน การนำเสนอรายงานและการมีส่วนร่วมวิพากษ์กรณีศึกษา
 - 3.3.4 พิจารณาจากการร่วมกิจกรรม
 - 3.3.5 พิจารณาจากการอภิปรายกลุ่ม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
 - 4.1.1 ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
 - 4.1.2 ทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
 - 4.1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วนทันเวลา
 - 4.1.4 ทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สถานภาพในสังคมระดับต่างๆ
 - 4.2 วิธีการสอน
 - 4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มรายงานอภิปรายหัวข้อที่กำลังเป็นที่สนใจในปัจจุบัน
 - 4.2.2 ผู้สอนบรรยาย สรุปและอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น
 - 4.2.3 นักศึกษาปฏิบัติการทดลองเพื่อให้มีความเข้าใจเพิ่มขึ้น
 - 4.3 วิธีการประเมินผล
 - 4.3.1 ประเมินโดยการสอบ
 - 4.3.2 ประเมินผลการรายงานข้อมูลที่สืบค้นมา และนำเสนอ
 - 4.3.3 ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
 - 5.1.1 พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
 - 5.1.2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร โดยจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
 - 5.1.3 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์
 - 5.2 วิธีการสอน
 - 5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ทางเว็บไซต์ แล้ววิเคราะห์พร้อมกับการนำเสนอ ทั้งแบบบรรยาย และตารางตัวเลข พร้อมบอกแหล่งอ้างอิง
 - 5.2.2 นำเสนอผลการศึกษาข้อมูล พร้อมการวิเคราะห์ในรูปแบบ Power point
 - 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากการสอบประเมินผล

5.3.2 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย หลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน

5.3.3 ประเมินจากการทำรายงาน และการนำเสนอผลงานในรูปแบบของ Power point

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ เกี่ยวกับ พฤติกรรมของมนุษย์ - ความหมาย และหลักการ เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ - ทฤษฎีแรงจูงใจ	3	-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กัณฑ์พงษ์
2	แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ เกี่ยวกับ พฤติกรรมของมนุษย์ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีการเรียนรู้	3	-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กัณฑ์พงษ์
3	แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ เกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ ระดับบุคคล - บุคลิกภาพ, สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต - แบบแผนความเชื่อด้าน สุขภาพ	3	-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กัณฑ์พงษ์

	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล - ทฤษฎีและแบบจำลองการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 			
4	<p>แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ ระดับระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างด้านสุขภาพ - ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาสังคม - การรับรู้ความสามารถของตนเอง - การสร้างเสริมพลังอำนาจ 	3	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ 	ดร. กัณฑ์พงษ์
5	<p>แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ ระดับชุมชน กลุ่มและองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> - จิตวิทยาสังคม - การแพทย์และการสาธารณสุข - การสนับสนุนทางสังคมและเครือข่ายสังคม 	3	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ 	ดร. กัณฑ์พงษ์
6	<p>แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบจำลองทางนิเวศวิทยาของพฤติกรรมสุขภาพ - แบบจำลองการสร้างเสริมสุขภาพของเพนเดอร์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ 	ดร. กัณฑ์พงษ์

7	แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ - แบบจำลอง PRECEDE - PROCEED	3	-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กันตพงษ์
8	แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ - แบบจำลองการตลาดทางสังคม		-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กันตพงษ์
9	สอบกลางภาค			ดร. กันตพงษ์
10	ความสำคัญ และ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล - ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล	3	-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กันตพงษ์
11	ความสำคัญ และ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล - อิทธิพลทางสังคมและการจูงใจ - อิทธิพลกลุ่ม	3	-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กันตพงษ์
12	นโยบายของประเทศชาติต่อการสร้างเสริมสุขภาพ - นโยบายสร้างเสริมสุขภาพในระดับประเทศ	3	-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กันตพงษ์
13	นโยบายของประเทศชาติต่อการสร้างเสริมสุขภาพ	3	-บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ	ดร. กันตพงษ์

	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายสร้างเสริมสุขภาพในระดับชุมชน - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 			
14	การนำองค์ความรู้การสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ใน บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	3	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ 	ดร. กัณฑ์พงษ์
15	การนำองค์ความรู้การสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ใน บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	3	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -Power point - อภิปรายกลุ่ม ถาม-ตอบ 	ดร. กัณฑ์พงษ์
16	การนำองค์ความรู้การสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ใน บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ		นำนักศึกษาเข้าร่วมทำกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ	ดร. กัณฑ์พงษ์
17	สอบปลายภาค		-	ดร. กัณฑ์พงษ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	สอบกลางภาค	9	30%
	สอบปลายภาค	17	30%
2	รายงาน และนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา	20%
3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารและตำราหลัก

1. จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์.(2559). **จิตวิทยาบุคลิกภาพและพฤติกรรมสุขภาพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. นพมาศ อึ้งพระ. (2555). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. นวนันท์ ปิยะวัฒน์กุล, ภาพันธ์ วัฒนวิทย์กิจ และ ศิริินภา อภิสทธิภิญโญ (2558). **พฤติกรรมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 4**. ขอนแก่น : คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
4. จุฬารัตน์ โสตะ. (2554). **แนวคิด ทฤษฎี และ การประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ**. ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
5. ประกาย จิโรจน์กุล (2556). **แนวคิด ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และการนำมาใช้**. นนทบุรี : สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
6. บาบารา เค. ไรมอร์ และ คาเร็น แกลนซ์ (2558). **ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ ฉบับสรุปสาระสำคัญ พิมพ์ครั้งที่ 2**. นนทบุรี : สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.

7. สมาคมพฤฒาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ (2560). **พฤฒาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุสำหรับการดูแลผู้ป่วยสูงอายุขั้นต้น**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
8. Mark Conner and Paul Norman. (2008). **Predicting Health Behavior: Research and Practice with Social Cognition Models** Second edition. New York : Open University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ให้นักศึกษาประเมินวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุง โดย

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- 2.2 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษา
- 2.3 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2.4 ผลงานการจัดทำรายงานการศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดให้ของนักศึกษา
- 2.5 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- 2.6 การสังเกตการสอนโดยคณาจารย์ในสาขาวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

สัมมนาการจัดการเรียนการสอน หลักจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบปลายภาคและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา อาจารย์ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอน และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป และมีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ต่างๆ