



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา CMD1201 รายวิชา ทฤษฎีทางการแพทย์แผนจีน (Theories of Traditional Chinese Medicine)

สาขาวิชา การแพทย์แผนจีน คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสรายวิชา CMD1201

ชื่อรายวิชาภาษาไทย ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Theories of Traditional Chinese Medicine

ชื่อรายวิชาภาษาจีน 中医基础理论

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร การแพทย์แผนจีนบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีวะเฉพาะ วิชาบังคับเรียน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์อภากาศร์ พุฒเอก

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์อภากาศร์ พุฒเอก

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องพักอาจารย์แพทย์จีน วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

E – Mail : apaporn.pu@ssru.ac.th เบอร์โทร 061-4594441

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๒

๖.๒ จำนวนผู้เรียน หมู่เรียน๐๐๑ จำนวน ๔ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน ห้อง ๒๒๐๕

วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์การแพทย์แผนจีน ปรัชญา ทฤษฎีแพทย์แผนจีน พื้นฐานทฤษฎีเส้นลมปราณ หลักการวินิจฉัยโรคและหลักการรักษาโรคเบื้องต้น
๒. เพื่อเป็นพื้นฐานและให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาวิชาที่ยังมีข้อผิดพลาด ขาดตกบกพร่อง หรือขาดความสมบูรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมมากขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาเนื้อหาวิชาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบเนื้อหาวิชาในการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย)

ทฤษฎีความคิดพื้นฐานของศาสตร์การแพทย์แผนจีน ทฤษฎีหยินหยาง ปัญจธาตุ ลักษณะพิเศษของศาสตร์การแพทย์แผนจีน อวัยวะภายในต้นและกลาง(จิ้ง-ฝู) ความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะภายในสารจำเป็นเลือดพลังของเหลวในร่างกาย ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องทางทฤษฎีระบบเส้นลมปราณ ความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะภายในกับระบบเส้นลมปราณ สาเหตุการเกิดโรคและการดำเนินโรค การเปลี่ยนแปลงของหยินหยาง ภาวะพร่องแกร่งการดำเนินโรคจากภายนอกสู่ภายใน การต่อสู้ระหว่างพลังพื้นฐานของร่างกายกับสิ่งก่อโรค หลักการรักษาและการป้องกันโรค

(ภาษาอังกฤษ)

Fundamental structures of Traditional Chinese Medicine including: yin-yang, five elements, Qi/Essence, Qi/Blood /Body Fluid, Zang-Fu and their dynamic inter relationships. Theory of meridians, the relationships between the internal organs and meridians, Traditional Chinese Medicine etiology and pathogenesis, yin-yang and pathological changes in the human body, principles of treatment and disease prevention.

(ภาษาจีน)

中医基础理论是研究和阐释中医学的哲学基础、阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因与发病、病机及防治原则作为主要内容。

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง x ๑๕ ครั้ง)	ตามความประสงค์ นักศึกษาเฉพาะราย	-	๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมง x ๑๕ ครั้ง)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์แพทย์จีนวิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ 0614594441

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) apaporn.pu@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ann_putake

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) https://elahs.ssru.ac.th/apaporn_pu/



หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- (๒) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๓) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา
- (๒) มีกระบวนการเรียนการสอนแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ
- (๓) สอดแทรกในการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ เช่น ปฐมนิเทศ
- (๔) จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ในหลักสูตร ให้เห็นปัญหาอื่นๆ ของผู้ป่วยนอกเนื่องจากปัญหาสุขภาพ
- (๕) สร้างจิตสำนึกแก่นักศึกษาในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยนักศึกษาต้องไม่กระทำการทุจริต
- (๖) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๑) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การแต่งกายและการร่วมกิจกรรม
- (๒) ประเมินจากการมีวินัยและเพียบพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๓) ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมจริยธรรมของนักศึกษา
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (๒) สามารถประยุกต์ความรู้ทักษะ วิเคราะห์ปัญหา และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าเชิงวิชาการในวิชาชีพ รวมทั้งการนำไปประยุกต์
- (๔) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (๕) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานนำไปสู่ความรู้ประยุกต์ตามลำดับขั้นปี
- (๒) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามความเหมาะสมและลักษณะเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยายรวมและการบรรยายกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและการพบผู้ป่วย
- (๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การทดสอบย่อย
- (๒) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (๓) การประเมินครบทุกพิสัย รูปแบบของการประเมินมีหลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการเรียน และลักษณะเนื้อหาสาระ
- (๔) ประเมินจากโครงการและการวิจัยที่นำเสนอ
- (๕) การประเมินผลเกิดขึ้นตลอดในรูปของการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การสอบข้อเขียน และการปฏิบัติจริงกับผู้ป่วย

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม
- (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
-

(๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) เน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ฝึกตอบปัญหา และแก้ไขปัญหเฉพาะหน้า
- (๒) การอภิปรายกลุ่ม
- (๓) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ออกข้อสอบกรณีศึกษาที่ให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา
- (๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและการตอบข้อซักถาม ในชั้นเรียน
- (๓) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- (๔) ประเมินจากการอภิปรายวิชาสัมมนา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (๓) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (๔) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (๕) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (๖) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย โดยมีการแนะนำการเรียนรู้อีกหนึ่งลักษณะที่ต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคนก่อน แล้วให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสหาหน้าที่ในตาแหน่งต่าง
- (๒) จัดกลุ่มย่อยขึ้นฝึกปฏิบัติงานที่คลินิก ทำให้นักศึกษามีโอกาสเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานสาขาอื่นๆ เช่น แพทย์แผนปัจจุบัน พยาบาล เกษษกร เป็นต้น
- (๓) มอบหมายงานหรือผู้ช่วย ให้นักศึกษารับผิดชอบ ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในสถานการณ์ต่างๆ
- (๒) ประเมินจากผลงานกลุ่ม และรายงานพฤติกรรมที่ผิดปกติ

๕. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

- (๒) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางปากเปล่า และการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ไขปัญหที่เหมาะสม
- (๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (๓) จัดประสบการณ์เรียนรู้สิ่งที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ เลือกสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ที่ช่วยวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อแก้ไขปัญหาการอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- (๒) ประเมินผลงานตามกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินทักษะการนำเสนอ การฟัง และการเขียน
- (๓) ประเมินจากความสามารถในการค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการอ้างอิงที่มาอย่างถูกต้อง

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๖.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- (๑) สามารถปฏิบัติงานด้านการแพทย์แผนจีนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน
- (๒) สามารถปฏิบัติงานในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน วินิจฉัย ติดตามการรักษา และเฝ้าระวังโรคให้กับผู้ใช้บริการ ชุมชน และสังคม
- (๓) ตัดสินใจเลือกวิธีบำบัดรักษาผู้ป่วยอย่างถูกต้องเหมาะสม
- (๔) สามารถแสดงภาวะผู้นำในการบริหาร การปฏิบัติงาน การทำงานในชุมชน

๖.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- (๑) การสาธิต
- (๒) การฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการ
- (๓) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ณ สถานบริการที่เป็นแหล่งฝึกงาน

(๔) การออกหน่วยบริการวิชาการแก่สังคมร่วมกับอาจารย์

๖.๓.กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- (๑) ประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้เจตคติ และการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลในองค์กรและผู้รับบริการ โดยการสอบปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ณ ห้องปฏิบัติการ และสถานการณ์จริง ณ แหล่งฝึกงาน
- (๒) ข้อมูลสะท้อนกลับจากอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงานนิสิต
- (๓) สังเกตการปฏิบัติงานในหน่วยบริการวิชาการแก่สังคม

๗. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

๗.๑.ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (๑) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
- (๒) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

๗.๒.กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (๑) ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพในช่วงปฏิบัติการ ที่เป็นของตนเองเพื่อเรียนรู้สุขภาพของตน และเกิดความรู้สึกสำนึกในการดูแลสุขภาพ
- (๒) ตั้งกฎเกณฑ์ให้นักศึกษาถือปฏิบัติอย่างเข้มงวด เกี่ยวกับปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการ หรือระหว่างฝึกงาน ณ แหล่งฝึกงาน เพื่อป้องกันการติดเชื้อ และเพื่อรักษาความสะอาด

๗.๓.กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (๑) ประเมินจากจำนวนครั้งของการขาดเรียนอันเนื่องมาจากความเจ็บป่วยของนักศึกษา
- (๒) ประเมินจากเสียงวิพากษ์วิจารณ์ หรือการยอมรับของบุคคลภายนอกเกี่ยวกับการแต่งกายของนิสิตสาขาการแพทย์แผนจีน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ (วันที่)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
๑ ๑๔.๐๗	วันออกพรรษา				
๒ ๒๑.๐๗	แนวการสอน เนื้อหา การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล บทที่ ๑ บทนำและ ความเป็นมา - จุดเด่นพื้นฐานของ การแพทย์แผนจีน - เนื้อหาสาระของทฤษฎี การแพทย์แผนจีน	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันตกลง เรื่องกระบวนการเรียนการสอนและ การประเมินผลรายวิชา พร้อมทั้ง ชี้แจงแนวการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถาม-ตอบ สื่อการสอน Course Syllabus Power Point https://elahs.ssru.ac.th/apap_orn_pu/	- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม	อ.อาภาภรณ์ พุดเอก 苏老师
๓ ๒๘.๐๗	วันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐				
๔ ๐๔.๐๘	บทที่ ๒ ทฤษฎีพื้นฐาน ทางการแพทย์แผนจีน - ทฤษฎีหยิน หยาง - ทฤษฎีปี่ญจธาตุ	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssru.ac.th/apap_orn_pu/	- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลังเรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บไซต์อาจารย์	อ.อาภาภรณ์ พุดเอก 苏老师
๕	บทที่ ๓ ทฤษฎีอวัยวะ	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน	- การสังเกตการณ์	อ.อาภาภรณ์

สัปดาห์ (วันที่)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
๑๑.๐๘	ภายใน - อวัยวะต้น - อวัยวะกลาง - อวัยวะกลางพิเศษ - ความสัมพันธ์กัน ระหว่างอวัยวะภายใน		- บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssru.ac.th/apaporn_pu/	ส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บ ไซต์อาจารย์	พุดเอก 苏老师
๖ ๑๘.๐๘	บทที่ ๔ สารจำเป็น ลมปราณ เลือด และ ของเหลวในร่างกาย - สารจำเป็น (精) - ลมปราณ (气) - เลือด (血) - ของเหลวในร่างกาย(津液) - ความสัมพันธ์กัน ระหว่างสารจำเป็น ลมปราณ เลือด และ ของเหลวในร่างกาย	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssru.ac.th/apaporn_pu/	- การสังเกตการณ์ ส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บ ไซต์อาจารย์	อ.อภากาศ พุดเอก 苏老师
๗ ๒๕.๐๘	บทที่ ๕ พื้นฐานสุขภาพ ร่างกายตามศาสตร์ การแพทย์แผนจีน - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ สุขภาพร่างกาย - การจำแนกรูปแบบของ สุขภาพร่างกาย	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssru.ac.th/apaporn_pu/	- การสังเกตการณ์ ส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บ ไซต์อาจารย์	อ.อภากาศ พุดเอก 苏老师
๘	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ (วันที่)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
๐๑.๐๙					
๙ ๐๘.๐๙	บทที่ ๕ ทฤษฎีระบบ เส้นลมปราณ - ความหมายของเส้น ลมปราณ - ส่วนประกอบของเส้น ลมปราณ - เส้นลมปราณปกติ ๑๒ เส้น - เส้นลมปราณพิเศษ ๘ เส้น	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssrุ.ac.th/apap_orn_pu/	- การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บ ไซต์อาจารย์	อ.อภากาศณ์ พุดเอก 苏老师
๑๐ ๑๕.๐๙	บทที่ ๖ สาเหตุของโรค - ลมฟ้าอากาศทั้ง ๖ - ความผิดปกติทาง อารมณ์ - ผลของความผิดปกติที่ กลายเป็นสาเหตุของโรค	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssrุ.ac.th/apap_orn_pu/	- การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บ ไซต์อาจารย์	อ.อภากาศณ์ พุดเอก 苏老师
๑๑ ๒๒.๐๙	บทที่ ๗ พยาธิกำเนิด ของโรค - การเกิดโรค - การดำเนินโรค	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssrุ.ac.th/apap_orn_pu/	- การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บ ไซต์อาจารย์	อ.อภากาศณ์ พุดเอก 苏老师
๑๒	บทที่ ๘ การเปลี่ยน	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน	- การสังเกตการณ์	อ.อภากาศณ์

สัปดาห์ (วันที่)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
๒๙.๐๙	แปลงของโรค - การลุกลามของโรค - การเปลี่ยนแปลง - คุณลักษณะของโรค - ผลลัพธ์ของโรค - โรคกลับเป็นใหม่		- บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssr.u.ac.th/apaporn_pu/	มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บ ไซต์อาจารย์	พุดเอก 苏老师
๑๓ ๐๖.๑๐	บทที่ ๙ หลักการ ป้องกันรักษาโรคและ วิธีการรักษาโรคทั้งแปด - หลักการป้องกันโรค ๑.การป้องกันการเกิด โรค ๒.การป้องกันการดำเนิน โรค - หลักการรักษาโรค ๑.หลักการรักษาโรคที่ แก่น ๒.หลักการเสริมทลม ปราณต้านทานโรค ขจัด ลมปราณก่อโรค	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssr.u.ac.th/apaporn_pu/	- การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from - ส่งงานผ่านเว็บ ไซต์อาจารย์	อ.อภาภรณ์ พุดเอก 苏老师
๑๔ ๑๓.๑๐	วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๙				
๑๕ ๒๐.๑๐	บทที่ ๑๐ วิธีรักษาโรค - วิธีขับออกทางเหงื่อ - วิธีกระตุ้นให้อาเจียน - วิธีระบายทางอุจจาระ - วิธีปรับสมดุล - วิธีอบอุ่น	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเนื้อหาในบทเรียน - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้ง คำถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด สื่อการสอน	- การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - แบบทดสอบหลัง เรียนผ่าน Google from	อ.อภาภรณ์ พุดเอก 苏老师

สัปดาห์ (วันที่)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
	- วิธีระบายลดความร้อน - วิธีสลายละลาย - วิธีเสริมบำรุง		- Power Point https://elahs.ssru.ac.th/apap_orn_pu/	- ส่งงานผ่านเว็บไซต์อาจารย์	
๑๖ ๒๗.๑๐	ทบทวน	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน - แบบฝึกหัด - อธิบายคำถามและคำตอบ สื่อการสอน - Power Point https://elahs.ssru.ac.th/apap_orn_pu/	- การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม	อ.อาภาภรณ์ พัฒเอก 苏老师
๑๗ ๐๓.๑๑	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑, ๒.๑, ๓.๑,๔.๑,๔.๒	พฤติกรรมการเรียนและเวลามาเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐ %
๑.๒ , ๑.๓ , ๒.๒, ๒.๓ , ๒.๔, ๓.๒, ๔.๑ ,๔.๒ , ๕.๑,๕.๒	แบบฝึกหัดหลังบทเรียน	ทุกสัปดาห์	๒๐%
๑.๑ ,๒.๑ , ๓.๒	สอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ ๘	๓๐%
๑.๑ ,๒.๑ , ๓.๒	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๑๗	๔๐%

การตัดเกรดตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อักษร	ผลการศึกษา	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดียอดเยี่ยม	๘๖.๐๐-๑๐๐	๔.๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๘๒.๐๐-๘๕.๐๐	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๗๘.๐๐-๘๑.๐๐	๓.๕๐
B	ดี	๗๔.๐๐-๗๗.๐๐	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๗๐.๐๐-๗๓.๐๐	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๖๖.๐๐-๖๙.๐๐	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๖๒.๐๐-๖๕.๐๐	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๕๘.๐๐-๖๑.๐๐	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๕๔.๐๐-๕๗.๐๐	๑.๕๐
D	อ่อน	๕๐.๐๐-๕๓.๐๐	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๔๖.๐๐-๔๙.๐๐	๐.๗๕
F	ตก	๐.๐๐-๔๕.๐๐	๐.๐๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

中医基础理论. 孙广仁. 北京. 中国中医药出版社. 2017.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน. นายแพทย์โกวิท คัมภีร์ภาพ. กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พรินท์, ๒๕๕๘. พิมพ์ครั้งที่ ๔

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.163.com

www.chineseon.net/main.php163.com

www.mymandarin.com

www.baidu.com

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) วันแรกของการเรียนการสอน ผู้สอนอธิบายถึงการเรียนการสอนรายวิชานี้ ซึ่งครอบคลุมถึงเกณฑ์การประเมินและเนื้อหาการเรียนการสอน
- (๒) ประเมินพัฒนาการของนักศึกษาโดยการทดสอบในด้านความรู้ผ่านทักษะการฟังและการพูด ทั้งก่อนและหลังเรียนรายวิชานี้

- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมินผลการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือที่ผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทำรายงานสรุปพัฒนาการของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- (๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- (๒) การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน
- (๓) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

- (๑) อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทวนสอบ
- (๒) ให้กรรมการทวนสอบ สุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน
- (๓) เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (๔) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา (หรือกับสถาบันในเครือข่าย)
- (๕) สำนวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

- (๑) นำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษา ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- (๒) นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง																		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	
รหัสวิชา CMD1201 ชื่อรายวิชา ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน Theories of Traditional Chinese Medicine	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ